

**РАССМОТРЕН**  
**На заседании педагогического совета**  
**Протокол №8 от 15.04.2024 г.**

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 8»**  
**муниципального образования города Братска**  
**за 2024 год**



**Братск, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1.	<b>Раздел 1. Аналитическая часть</b>	4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка системы управления образовательной организации	24
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	30
1.5.	Оценка организации образовательного процесса	49
1.6.	Оценка востребованности выпускников	52
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	53
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	54
1.9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	58
1.10.	Оценка качества материально-технической базы	59
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
2.	<b>Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации</b>	65

Отчёт о результатах самообследования является заключительным этапом процедуры самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8) (далее – МБОУ «СОШ №8»), образовательная организация) своей деятельности. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работы по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п. 3, ч. 2 ст. 29) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (ред. от 07.08.2017).
- Приказом департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;
- Приказом директора МБОУ «СОШ № 8» от 03.03.2025 № 51 «О проведении процедуры самообследования»

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации.

В сентябре 2016 года на основании Постановления администрации муниципального образования города Братска № 551 от 19.04.2016 года произошла реорганизация МБОУ «СОШ 8» путем присоединения к ней МБОУ «СОШ №28».

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» муниципального образования города Братска, сокращённое название - МБОУ «СОШ № 8»
Руководитель	Ярцева Любовь Николаевна
Адрес организации	<u>Юридический адрес:</u> 665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, ул. Иркутская, 16. <u>Фактический адрес:</u> Здание 1 – 665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, ул. Иркутская, 16, здание 2- жилой район Сухой, Социалистическая, 14а
Телефон, факс	(3953) 30-22-84
Адрес электронной почты	school_08@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Братск

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Уровень образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	серия 38Л01 № 0003718 регистрационный № 9440	21.09.2016	Бессрочно
Основное общее образование			
Среднее общее образование			
Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых			

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Серия 38А01 № 0001479, регистрационный №3443	11.10.2016	Бессрочно

### 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

### Оценка реализации основных образовательных программ

МБОУ «СОШ №8» сегодня – это образовательная организация, предоставляющая широкий спектр образовательных услуг, способная обеспечить высокий уровень образования. Школа реализует в своей деятельности образовательные услуги по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. **Основная цель** образовательной деятельности - обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психо - физиологических и интеллектуальных возможностей. На конец 2024 года численность обучающихся составила **769** человек.

Уровни образования	Количество классов	Количество учащихся
НОО	12	301
ООО	15	391
СОО	4	64
По школе	31	756

По сравнению с 2023 годом наблюдается понижение численности обучающихся на 13 человек (на конец 2023 года было 769).

С 1 сентября 2024 года реализуются следующие программы:

Название программы	Классы обучения/ нормативный срок	Контингент	Нормативное обеспечение программы
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4/4 года	301	В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,  приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288»,  приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9/5 лет	391	В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

			<p>Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,</p> <p>ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,</p>
Основная образовательная программа среднего общего образования	10 -11/ 2 года	64	<p>В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732),</p> <p>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p>
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	1-4/ 4 года	6	<p>В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,</p> <p>приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288»,</p> <p>Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России</p>

			21.03.2023 N 72654).
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7)	5-9/ 5 лет	12	<p>В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,</p> <p>ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,</p> <p>Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)</p>

Форма обучения: очная, в том числе с использованием электронного обучения.

Язык обучения: русский.

**Реализация ООП НОО** предусматривает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных) всеми обучающимися на уровне НОО и отражается в итоговой оценке выпускника НОО, предметом которой является достижение предметных (результаты промежуточной аттестации – годовые оценки) и метапредметных результатов (итоговая комплексная работа, формирование УУД).

Итоговая оценка результатов освоения обучающимися **ООП ООО** определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации и метапредметных результатов (защита группового или индивидуального проекта) освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Результатом освоения ООП СОО** является промежуточная аттестация (годовые оценки) и ГИА.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1-4	1 смена	40 минут	5 дней	33
5-9	1 смена	40 минут	5 дней	34
10-11	1 смена	40 минут	6 дней	34
Начало учебных занятий- 8-30				

### Воспитательная работа

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на формирование всесторонне развитой личности учащихся. В течение 2024 года были про-

ведены различные мероприятия, направленные на развитие у школьников моральных ценностей, социальной активности, творческого потенциала и патриотизма.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП. На основании рабочей программы воспитания в 2024 году был разработан план воспитательной работы школы, позволяющий создать благоприятные условия для личного роста обучающихся.

### **Основные направления :**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

- Проведены уроки мужества, посвященные памятным датам истории России (День Победы, День Героев Отечества и тд.).
- Организованы экскурсии в музеи боевой славы и встречи с ветеранами.
- Участие школьников в волонтерских акциях помощи ветеранам и социально незащищенным слоям населения.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание**

- Регулярные классные часы, посвященные вопросам морали, этики и духовности.
- Организация мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и взаимопонимания между поколениями.
- Проведение бесед и лекций на тему толерантности и межнационального согласия.

#### **3. Эстетическое воспитание**

- Развитие творческих способностей через участие в школьных театральных постановках, концертах и выставках.
- Организация конкурсов художественного творчества среди учащихся разных возрастов.
- Посещение театров, музеев и выставок искусства.

#### **4. Физическое воспитание**

- Проведение спортивных соревнований внутри школы и участие в городских и областных турнирах.
- Пропаганда здорового образа жизни через лекции и практические занятия.
- Создание условий для занятий спортом вне учебных часов (секционные занятия).

#### **5. Экологическое воспитание**

- Уроки экологии, направленные на понимание важности сохранения окружающей среды.
- Акции по уборке территории школы и прилегающих районов.
- Совместные проекты с экологическими организациями.

#### **6. Профориентационная работа**

- Встречи с представителями различных профессий и экскурсии на предприятия.
- Профориентационные тесты и консультации для старшеклассников.
- Организация мастер-классов и тренингов по выбору профессии.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика», «Социальная активность», «Экскурсии и походы».

Воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучаю-

щегося и расширение его кругозора;

- планы работы корректируются в соответствии с образовательными потребностями участников ОО.

В 2024 году 17 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», активно используют при проведении занятий видеоматериалы, интерактивные игры.

Педагоги школы систематически повышают квалификацию, являются участниками семинаров и вебинаров воспитательной направленности:

ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Наименование мероприятия	Уровень
Доценко Дина Джемаловна	Зам. директора по ВР, география	вебинар: "Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса как условие повышения качества образования"	региональный
Печейкина Татьяна Вячеславовна	Учитель начальных классов	«Современные методики работы учителя с неуспевающими учениками в условиях реализации обновленных ФГОС»	региональный
Рогова Анна Павловна	История, обществознание	Клуб классных руководителей "Практика, смысл, развитие"	региональный
Сизых Наталья Викторовна	Английский язык	II Региональный форум классных руководителей "Эффективные практики и проекты классного руководителя". Образовательный интенсив "Трудно быть классным! К вопросу об организации психологической поддержки классного коллектива"	региональный
Домашова Надежда Геннадьевна	информатика	Вебинар "Пропуски по неуважительной причине. Комплекс мер классного руководителя"	федеральный
Смолина Ирина Павловна	социальный педагог	Вебинар "Пропуски по неуважительной причине. Комплекс мер классного руководителя"	федеральный
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Клуб классных руководителей "Практика, смысл, развитие"	региональный
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Вебинар "Селфхарм: зачем подросток специально причиняет себе боль?"	федеральный
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Вебинар "Пропуски по неуважительной причине. Комплекс мер классного руководителя"	федеральный
Колобова Яна Дмитриевна	педагог-психолог	Вебинар "Селфхарм: зачем подросток специально причиняет себе боль?"	федеральный
Колобова Яна Дмитриевна	педагог-психолог	Вебинар "Пропуски по неуважительной причине. Комплекс мер классного руководителя"	федеральный
Колобова Яна Дмитриевна	педагог-психолог	Всероссийский вебинар для педагогических работников образовательных организаций «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся»	федеральный
Колобова Яна	педагог-психолог	Онлайн-семинар «Насилие и жестокое об-	региональный

Дмитриевна		ращение в отношении несовершеннолетних: интервенция»	
Колобова Яна Дмитриевна	педагог-психолог	Онлайн-семинар «Самоповреждающее поведение: понятие, виды, мотивы, отличия от суицидального поведения»	региональный
Колобова Яна Дмитриевна	педагог-психолог	Онлайн-семинар «Подростковая агрессивность: методы диагностики, профилактики и коррекции»	региональный
Колобова Яна Дмитриевна	педагог-психолог	Онлайн-семинар «Самовольные уходы детей и подростков из дома: направления социально-педагогической и психологической работы»	региональный
Колобова Яна Дмитриевна	педагог-психолог	Онлайн-семинар «Анализ профилей обучающихся в социальных сетях как форма профилактики агрессивных и противоправных действий»	региональный
Смирнова Юлия Владимировна	Советник по воспитанию	Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ среди обучающихся	федеральный
Горелова Елена Анатольевна	социальный педагог	Краткий курс «Вопросы профилактики кибербуллинга»	федеральный
Горелова Елена Анатольевна	социальный педагог	Онлайн-семинар «Насилие и жестокое обращение в отношении несовершеннолетних: превенция»	региональный
Горелова Елена Анатольевна	социальный педагог	Онлайн-семинар "Школьное насилие и организация безопасности детства в образовательном пространстве" («Формирование жизнестойкости в рамках профилактики антивиталяного поведения н/летних»),	региональный
Горелова Елена Анатольевна	социальный педагог	Онлайн-семинар «Самоповреждающее поведение: понятие, виды, мотивы, отличия от суицидального поведения»	региональный
Горелова Елена Анатольевна	социальный педагог	Онлайн-семинар «Подростковая агрессивность: методы диагностики, профилактики и коррекции»	региональный
Горелова Елена Анатольевна	социальный педагог	Онлайн-семинар «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: ответы на вопросы педагогов и родителей»	региональный
Горелова Елена Анатольевна	социальный педагог	Онлайн-семинар «Самовольные уходы детей и подростков из дома: направления социально-педагогической и психологической работы»	региональный
Горелова Елена Анатольевна	социальный педагог	Информационно-просветительское мероприятие " Знание - это начало..." (тема СПИД, ВИЧ)	региональный
Смолина Ирина Павловна	социальный педагог	Онлайн-семинар «Подготовка педагогической команды к встрече с родителями школьника, написавшими жалобу»	федеральный
Мелкоступова Алевтина Ва-	педагог-психолог	Вебинар «Никотиновый удар. Биохимия формирования никотиновой зависимости»	федеральный

Алевтина Валерьевна			
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Вебинар "Как поддержать подростка в трудной ситуации?"	федеральный
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Вебинар "Логика и инструменты программ профилактики травли"	федеральный
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Вебинар "Актуальные вопросы проведения мониторинга образовательной среды с целью минимизации рисков деструктивных проявлений"	федеральный
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Вебинар «Аутоагрессивное поведение»	федеральный
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Первая коллективная инновационная сессия "Современный классный руководитель/куратора: ключевое звено воспитательного процесса в школе"	региональный
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Вторая коллективная инновационная сессия "Типичные затруднения в работе куратора и способы их решения"	региональный
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Групповая консультация "Профилактика правонарушений среди подростков и обучающейся молодежи"	региональный
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Вебинар "Психологическая помощь детям в кризисной ситуации"	федеральный
Мелкоступова Алевтина Валерьевна	педагог-психолог	Вебинар "Форум-театр как инструмент профилактики травли в школе"	федеральный

По результатам года классные руководители заполняют карту эффективности реализации программы воспитания на уровне класса. По результатам самооценки и внешней оценке деятельности 90% имеют оптимальный уровень и 10 % высокий.

#### **Выводы:**

- Педагогами уделяется недостаточное внимание к вопросам оформления пушкинской карты, в связи, с чем снижено посещение некоторых культурно-просветительских мероприятий.
- Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.
- Сложности в организации внеклассной работы в условиях высокой нагрузки классных руководителей как учителей-предметников.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Важная составляющая воспитательной системы школы - это организация внеурочной деятельности обучающихся. В 2024 году ВУД реализовывалась с 1 – 11 классы в полном соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО. Данные курсы призваны создавать условия для полноты реализации функций образовательной организации по формированию гармоничной личности школьника.

Направление ВД	Количество программ		
	НОО	ООО	СОО
Информационно- просветительские занятия	1	1	1

патриотической, нравственной и экологической направленности			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	2	2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	9	7	9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	9	9	4

По результатам освоения программ ВД:

65% - оптимальный уровень;

30% - высокий уровень;

5%- низкий уровень освоения;

**Выводы:**

1. Программы и планы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме (100%) в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО. Охват детей с ОВЗ и инвалидов – 90%.
2. Внеурочная деятельность на уровне ООО, СОО осуществляется, в том числе, через интеграцию деятельности разных структур: системы дополнительного образования и деятельности классных руководителей, педагогов - организаторов в рамках должностных обязанностей. Это праздники, конкурсы, экскурсии, поездки, организованный досуг школьников, участие в спортивных соревнованиях.
3. План ВД требует корректировки по наполняемости, так как нагрузка педагогических работников значительно выросла, в связи с дефицитом кадров.

**Модуль «Классное руководство»**

Данный модуль обладает высокой вариативностью и составляет основу плана воспитательной работы классных руководителей. Классные руководители осуществляли воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн форматах: курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Модуль «Внеурочная деятельность»), классные часы, организацию экскурсий (Модуль «Экскурсии и походы»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания (Модуль «Работа с родителями»), встречи с участниками локальных войн, детьми Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами БАМа, выпускниками школы и т.д.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Модуль направлен на организацию и проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива школы, формирование активной гражданской позиции учащихся, развитие творческих способностей и познавательного интереса. Модуль включает в себя различные мероприятия, такие как открытые классные часы, викторины, конкурсы, выставки, фестивали и другие формы внеклассной работы.

В 2024 году школа продолжила участие в акциях:

- «Письмо солдату», «Посылка солдату». Школьниками изготовлено и отправлено в места боевых действий большое количество писем и открыток, посылок. Руководили этими акциями ребята из школьного волонтерского отряда «Добровольцы» и их руководители.
- В музеях школы открыты две экспозиции «Парта Героя», посвященные ребятам, погибшим в зоне СВО.

В преддверии дня Победы оформлены «территории памяти», посвященные различным датам

ВОВ и ее героям. Прошли кинолектории «Блокада Ленинграда» «Трагедия, которую нельзя забыть», «Сталинград в наших сердцах» и т.д., организованы спортивно-массовые мероприятия «Служить России суждено тебе и мне», состоялись два мероприятия «Битва хоров», посвященные песням военных лет и строителям БАМа. Прошли концерты ко дню учителя, 8 марта и 9 мая. Классными руководителями вместе с классами проведены мастер-классы для учащихся школы «Мастерская деда Мороза». В школе прошли осенняя и весенняя ярмарки, с привлечением родительской общественности и жителей района. На базе школы организован и проведен муниципальный конкурс чтецов, посвященный завершению года «Педагога и наставника». Прошел смотр песни и строя, открытые классные часы в соответствии с календарным планом, рекомендуемым Министерством просвещения РФ. Продолжается работа по формированию знаний о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам через мероприятия в рамках модуля («Урочная деятельность»)

#### **Модуль «Социальная активность»**

Движение Первых – общероссийское общественно-государственное движение, которое помогает раскрытию талантов активной и творческой молодежи. Наша команда «Хранители памяти» активно участвует в проектах Движения Первых, школьный медицентр «Хранители правды» не только освещает школьные мероприятия, но и побеждает в конкурсах. Волонтерское движение «Добровольцы» оказывает помощь возрастному населению, организует и проводит социальные акции. В школе работают две театральные студии. В текущем году были организованы постановки: «Сказка о дружбе», «Помоги мне», спектакль-диспут, посвященный профилактике буллинга.

В 2024 году 4 учащихся стали героями сборника «Горячее сердце» и 12 июня ездили в Иркутск на встречу с губернатором Иркутской области Кобзевым И.И.

Прошло мероприятие для родителей: «В кругу любимых и родных» -, посвящённое году семьи, организованное в стенах нашей школы для учащихся и их семей. Педагогами были организованы мастер-классы для детей и родителей, приглашены социальные партнеры из БТТТ. В течение 2 часов мы пели, танцевали, рисовали, изготавливали праздничные салфетки. В апреле–Пляскина Оксана Михайловна с дочерьми (выпускницами нашей школы) и сыном (учеником 5в класса) участвовала и заняла 3 место во Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов, который проходил во Всероссийском детском центре «Орленок» г. Туапсе Их семейный ансамбль «Пересек» единственный представлял на конкурсе Иркутскую область.

В 2024 году в школе функционировали следующие детские (общественные) объединения:

- юные инспекторы движения. Ребята из отряда ЮИД приняли активное участие в городских акциях «Письмо водителю» «Шагающий автобус» и «Безопасные каникулы», «Безопасное колесо».
- Два отряда волонтеров «Добровольцы» в здании школы ж/р Осиновка и ж/р Сухой. Ребята из волонтерских отрядов «Добровольцы» часто встречаются с ветеранами педагогического труда, находящимися на заслуженном отдыхе, посещают «Братский дом- интернат для престарелых и инвалидов», помогают приюту для бездомных животных «Дружок», участвуют в субботниках.
- Школьный спортивный клуб «Олимпик». В течении года ребята принимали активное участие в муниципальных соревнованиях «Илимпейские надежды». Руководители клуба являлись организаторами проведения спортивных соревнований между школами Правобережного округа.
- Медицентр «Дубль 8» и «Хранители правды», в течение всего года освещают события, происходившие в школе и городе. В 2024 году в рамках школьного проекта «От первого лица» взяты интервью у председателя комитета по образованию Ефимовой О.А., депутата законодательного собрания Демина Э. Ю, выпускника-золотого медалиста Распутина И, нашего педагога, ветерана педагогического труда –Грехова А.М.

- 240 учеников начальной школы стали участниками программы «Орлята России», 280 ребят вступили в «Движение Первых». Учащиеся приняли участие в проектах: «Хранители истории» и «Оказание первой помощи». Все учащиеся являются участниками проекта «Киноуроки», публикуют свои социальные практики на платформе проекта.

- В 2024 году учащиеся школы стали участниками более 100 образовательных событий муниципального, регионального и федерального уровня. Участвуем во всех муниципальных проектах Движения Первых, ребята выступают на научно-практических конференциях, участвуем в Экологической фабрике проектов, стали участниками всероссийского проекта «Общее дело ПРО», участвуем в нескольких проектах «Школа реальных дел». Наши учащиеся приняли участие в региональном проекте «Кинохоровод» и ездили в период летних каникул в Усть-Кут, где снимали фильм о Баме и т.д.

В декабре наша школа стала победителем в двух проектах по инициативному бюджетированию «Создание центра детских инициатив», «Ремонт актового зала», выиграв 2,5 млн рублей.

### **Выводы:**

Результаты реализации модуля:

- Укрепление школьной общности и улучшение взаимоотношений между учениками.
- Повышение уровня креативности и самостоятельности учащихся.
- Формирование осознанного отношения к истории и культуре своей страны.
- Увеличение мотивации к обучению и развитию новых навыков.
- Популяризация Российского Движения Детей и Молодёжи среди взрослых и детей в школе осуществляется через деятельность Совета Лидеров, педагогов – организаторов и классных руководителей.
- Вовлечённых детей в добровольческое движение в 2024 году значительно больше за счёт привлечения учащихся к участию в проекте «Киноуроки» и реализацию социальных практик.
- Учащиеся школы чаще заявляют о себе на внешкольном уровне, добиваясь высоких результатов, которые измеряются не количеством участия в конкурсах, а возможностью социальной реализации различных практик.

### **Модуль «Профориентация»**

В рамках данного модуля в школе реализуется профориентационный минимум основного уровня (не менее 60 часов в учебный год). Прототипом реализации основного уровня профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»), а также мероприятия в рамках:

- урочной деятельности (9 часов);
- внеурочной деятельности - курс занятий «Россия - мои горизонты» (34 часа) и программы «Мой выбор» для 1-5 кл.;
- практико-ориентированный модуль «Индивидуальный проект «Введение в профессию»» (12 часов);
- взаимодействие с родителями (2 часа);
- дополнительное образование (3 часа).

Школой проводятся профориентационные встречи с работниками организаций и учреждений:

- Экскурсии на предприятия города, в том числе пожарную часть, Братский драматический театр и др.
- Участие в профессиональных пробах, днях открытых дверей
- Защита проектов в 10 классе «Мой профессиональный путь»
- Участие в профориентационных проектах «Большая перемена», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и т.п.

- Диагностика учащихся (формирование личностных свойств, задатков и интересов, связанных с профориентацией)
- Индивидуальные консультации учащихся и родителей

#### Участие в проекте «Билет в будущее»

Кол-во обучающихся, включенных в проект	ФИО педагогов зарегистрированных на платформе проекта как педагог-навигатор	Название практических профориентационных мероприятий, реализованных в рамках проекта
10	Гомзякова Евгения Павловна	"Примерочная профессий"
9	Смирнова Юлия Владимировна	уроки профориентации
15	Сенькова Елена Александровна	уроки профориентации
10	Быкова Евгения Юрьевна	уроки профориентации
15	Шумилова Тамара Владимировна	уроки профориентации
10	Крутовская Светлана Александровна	уроки профориентации
27	Балашова Юлия Леонидовна	уроки профориентации
7	Смирнова Юлия Владимировна	уроки профориентации
8	Крутовская Светлана Александровна	уроки профориентации
8	Доманова Евгения Ивановна	уроки профориентации
6	Сенькова Елена Александровна	уроки профориентации

Участие в профориентационных мероприятиях (учреждения СПО, ВО, предприятия г. Братска

Наименование мероприятия	Сроки	Количество участников
День открытых дверей БрГУ	январь 2024	20
Встреча с представителями СФУ	февраль 2024	12
День открытых дверей БТТТ	март 2024	32
Профпробы БПромТ	март 2024	28
Братский драматический театр	март 2024	35
Экскурсия в пожарную часть	февраль 2024	42
Встреча с сотрудниками фонда А.Вампилова	апрель 2024	71
Профпробы в ОГБПОУ "Братский медицинский колледж"	апрель 2024	20
День открытых дверей БрГУ	январь 2024	20
Встреча с представителями СФУ	февраль 2024	12
День открытых дверей БТТТ	март 2024	32
Профпробы БПромТ	март 2024	28
Братский драматический театр	март 2024	35
Экскурсия в пожарную часть	февраль 2024	42
Встреча с сотрудниками фонда А.Вампилова	апрель 2024	71
Профпробы в ОГБПОУ "Братский медицинский колледж"	апрель 2024	20
Посещение мастер класса "Роспись имбирного пряника" ГБПОУ ИО БТТТ	октябрь 2024	18
Бизнес -игра "Путешествие в предпринимательство"	октябрь 2024	10
БрГУ "Энергетика и автоматика"	октябрь 2024	27
Братский драматический театр	октябрь 2024	29
БрГУ "Энергетика и автоматика"	октябрь 2024	52
Братская студия телевидения	ноябрь 2024	19

БрГУ факультет гуманитарных наук	ноябрь 2024	53
Мастер-класс БТТТ	ноябрь 2024	25
Экскурсия БПО "Ленское РНУ" Транснефть-Восток	ноябрь 2024	4
Экскурсия в Библиотеку семейного чтения № 6 (знакомство с профессией "библиотекарь")	ноябрь 2024	12
Посещение мастер класса "Изготовление пиццы" ГБПОУ ИО БТТТ	ноябрь 2024	11
Знакомство с БрГУ в рамках "Школы реальных дел"	ноябрь 2024	4
Экскурсия на железнодорожную станцию "Гидро-строитель"	декабрь 2024	13
Экскурсия НПС-3 "Вихоревка" Транснефть-Восток	декабрь 2024	4

### **Выводы:**

1. Школа активно сотрудничает с профессиональными учреждениями г. Братска и посещает практически все предлагаемые мероприятия.
2. Учащиеся стали участниками регионального и муниципального проектов: «Билет в будущее», «Школа реальных дел».

### **Модуль «Экскурсии походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– пешие прогулки, экскурсии в музеи: Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары», Братскгэсстрой, для 1-7 кл в пожарную часть, Конный двор и т.д , организуемые классными руководителями и родителями школьников;

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя предметный квест, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

– посещение различных досуговых центров, кинотеатра, центров культуры и отдыха (в планах классного руководителя).

### **Выводы:**

В текущем году не были организованы выходы на природу, но с приобретением школьного автобуса учащиеся получили возможность посещать учреждения и организации г. Братска. Учащимися были посещены: Ангарская деревня, «Транспортный строитель», лагерь «Надежда», Братская ГЭС, к/т «Голливуд», фестиваль «РусАл», «поезд Победы» и т.д. более 50 выездов совершили учащиеся в течение года.

### **Модуль «Профилактика»**

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на различных видах учета.

<b>Социальный состав семей учащихся</b>	<b>30.12.2024</b>
<b>Всего учащихся:</b>	756
<b>Количество девочек:</b>	369
<b>Количество мальчиков:</b>	387
<b>Всего семей:</b>	476

Число детей из малообеспеченных семей	123
Число малообеспеченных семей	48
Число детей из многодетных семей	209
Число многодетных семей	90
Число детей из полных семей	424
Число полных семей	266
Число детей в неполных семьях	233
Число неполных семей, из них:	209
- одиноких матерей	197
- одиноких отцов	12
Число детей, находящихся под опекой	43
Число семей с детьми, находящимися под опекой	22
Число детей-инвалидов	11
Число детей на домашнем обучении	3
Число детей с ОВЗ	16
Число детей из семей участников СВО	29
Число семей участников СВО, из них:	20
- в настоящее время проходят службу в зоне СВО	13
- погибли при исполнении воинского долга в зоне СВО	7
Число детей «группы риска»:	10
- за устойчивое курение	0
- антиобщественные действия	1
- общественно-опасное деяние	4
- административное правонарушение	2
- нарушение правил внутреннего распорядка школы (ВШУ)	4
Состоящие на учете в ОДН ОП №4	5
Состоящие на учете в КДН и ЗП	4
Количество семей «группы риска», из них:	17
- состоят на учете в Банке данных Иркутской области	13
- состоят на учете в ОДН ОП №4	12
- состоят только на ВШУ	2
Количество детей из семей «группы риска»	37

В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося.

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, а также из семей СОП, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы.

В целях улучшения образа жизни подростков проводили профилактические мероприятия.

В январе 2024 г. проведена Неделя «Дружить здорово!», направленная на профилактику буллинга в школьной среде.

В апреле 2024 г. прошла профилактическая Неделя «Жизнь, здоровье, красота!», которая была посвящена профилактике детского травматизма.

В сентябре 2024 г. прошла «Разноцветная неделя», посвященная профилактике аутоагрессивного поведения среди детей и подростков. Данная Неделя состояла из различных мероприя-

тий, направленных на повышение жизнестойкости учащихся, умения вести себя в конфликтных ситуациях, а также на обучение навыкам самоконтроля и релаксации.

В октябре прошли неделя «Будущее в твоих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, и неделя профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность».

Согласно приказу Комитета по образованию, был организован и проведен месячник профилактики социально негативных явлений «Школа профилактики».

В рамках месячника были проведены тематические недели: Неделя профилактики экстремизма среди подростков «Единство многообразия», Неделя профилактики употребления никотиносодержащей продукции «Мы за чистые лёгкие!», Неделя профилактики «Железная дорога – зона повышенной опасности», Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», а также «Неделя правовых знаний».

Помимо профилактических Недель, в течение года проходили различные мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений среди несовершеннолетних, на формирование здорового образа жизни, законопослушного и безопасного поведения.

Также в рамках антибуллингового проекта была внедрена антибуллинговая Хартия, «Школьный ориентир», в классах реализован «Социальный театр».

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024 году был организован и проведен ряд мероприятий:

- Инструктажи по ТБ, ознакомление с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся, действиями на случай возникновения ЧС
- Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы. Размещение в дневниках.
- Проведение бесед с обучающимися о соблюдении Устава школы, правил поведения в общественных местах, комендантского часа
- Организация и проведение СПТ (социально-психологическое тестирование)
- Операция «Внимание, дорога!»:
- обновление стендов по ПДД;
- Единый урок «Безопасность в Интернете»
- Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних
- «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида
- «Посвящение в пешеходы» Театрализованное представление.
- Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом
- Проведение бесед с обучающимися о соблюдении комендантского часа, правил поведения в общественных местах, соблюдении ПДД
- Месячник по профилактике социально-негативных явлений «Школа профилактики» по дополнительному плану
- Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности
- Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения
- Неделя профилактики «Железная дорога – зона повышенной опасности»
- Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом
- Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека

- Неделя профилактики употребления вейпов и использования прочих курительных смесей
- Проведение бесед с обучающимися о соблюдении комендантского часа, правил поведения в общественных местах, безопасного поведения в период каникул (пиротехника, пожарная безопасность, гололед)
- Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»»
- Неделя профилактики «Жизнь, здоровье, красота»
- Выпуск памяток – напоминаний о соблюдении ПДД в период осенних, зимних, весенних каникул
- Проведение бесед с обучающимися о соблюдении Устава школы, комендантского часа, правил поведения в общественных местах, безопасного поведения в период каникул (ПДД, безопасность на льду)
- Общешкольная зарядка «Всемирный день здоровья»
- Инструктажи по ТБ в конце каждой четверти и перед выездами(выходами)
- Организация просмотра видеofilьмов по правилам дорожного движения.
- Беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ
- Проведение бесед с обучающимися о соблюдении комендантского часа, правил поведения в общественных местах, безопасного поведения в период каникул (ПДД, безопасность на водных объектах, в лесу)
- Беседы на классных часах по ПДД
- Деятельность наркологического поста «Наркопост «Здоровье + Кабинет профилактики»
- Организация учебных тренировок по безопасности
- «Шагающий автобус»
- Конкурс макетов банеров
- Онлайн-олимпиада Учи.ру
- «Безопасные дороги»
- «Посвящение в пешеходы»
- Беседа с инспектором ДПС ГИБДД МУ МВД России «Братское» Клименковым В.А.
- День памяти жертв ДТП
- Неделя профилактики на ж/д транспорте и соблюдение ПДД
- Беседа с инспектором ОДН Братского ЛО МВД России на транспорте капитаном полиции Темниковым М.А.
- Конкурс «Безопасное колесо»

Помимо это педагоги нашей школы стали победителями регионального конкурса на лучшую методическую разработку, посвященную профилактике ПАВ

#### **Выводы:**

Работа в данном направлении имеет привычный характер и требует новых форм взаимодействия с обучающимися. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, используя новые методики, способы проведения мероприятий.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню

России;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя здоровья и т.д.;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День Победы

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего, еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 2-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В 2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции.

#### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям. Необходимо дополнение тематическими стендами. Требуется оформление зон (комнаты) детских инициатив.
2. Эстетически оформленная среда способствует повышению концентрации внимания и улучшает настроение учащихся, создавая условия для эффективного учебного процесса.
3. Взаимодействие с красивыми и гармонично организованными пространствами помогает развивать у детей чувство красоты, понимание гармонии форм и цветов, что важно для формирования культурной личности.
4. Интересное оформление учебных помещений стимулирует любопытство и желание исследовать окружающий мир, повышая мотивацию к обучению.
5. Уникальное оформление школы формирует её узнаваемый облик, усиливает корпоративный дух и создает ощущение принадлежности к коллективу.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной

«обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: Совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Основные мероприятия:

– Общешкольное родительское собрание

– Посещение вновь прибывших семей (профилактика неблагополучия)

– Родительские собрания по классам: Внеурочная занятость и дополнительное образование детей. Здоровье питание – гарантия нормального развития. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания. Нравственные ценности семьи. Безопасное поведение. Об усилении контроля за детьми в период каникул Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей. Воспитание культуры толерантности, профилактики буллинга.

– Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.

– Рейды по семьям, требующим особого внимания

– Заседание родительского комитета по вопросам организации питания, планирование совместных мероприятий

– Городское родительское собрание

– Разработка, выпуск, направление различных памяток для родителей

– Анкетирование, опросы.

Также в текущем году проведены совместные мероприятия с родителями «В кругу любимых и родных», весенняя и осенняя Ярмарки. Действует родительский контроль за организацией питания школьников.

#### **Выводы:**

– Включенность родителей в ОП остается на недостаточном уровне

– Эффективное сотрудничество между школой и семьей создаёт условия для гармоничного развития ребёнка.

– Регулярное общение с родителями позволяет своевременно выявлять проблемы и находить оптимальные решения. Это также укрепляет доверие между учителями и семьями.

– Совместная работа педагогов и родителей помогает лучше понять психологические особенности ребёнка, оказывая необходимую поддержку в сложных ситуациях.

– Родителям важно получать полную и объективную информацию о достижениях и трудностях их детей. Это позволяет вовремя корректировать воспитательные стратегии дома.

– Семинары, мастер-классы и родительские собрания способствуют повышению уровня педагогических знаний родителей, что положительно сказывается на развитии детей.

– Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях (выставках, праздниках, спортивных соревнованиях) укрепляет связи между семьей и учебным заведением, создавая атмосферу единства.

- Работа с каждой семьей требует индивидуального подхода, учитывая уникальные обстоятельства и потребности каждой семьи. Это помогает достичь лучших результатов в воспитании и обучении.
- Раннее выявление и обсуждение возможных трудностей в поведении или успеваемости ребёнка предотвращает серьёзные проблемы в будущем.
- Поддержка родителей мотивирует детей к достижению успехов в учёбе и творчестве. Совместные усилия создают благоприятную атмосферу для развития потенциала ребёнка.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 655 обучающихся, что составляет 86% процентов. В 2024 году на базе МБОУ «СОШ № 8» реализовывались общеразвивающие программы дополнительного образования:

<b>Программа</b>	<b>Детей обучается, чел</b>
«Юные защитники природы»	80
«Курс юного переговорщика»	15
«Мир проектной деятельности»	614
«Школьные новости»	12
«Умка»	25
«Капитошка»	12
«Актив. Здоровье. Позитив»	162
Ансамбль народных инструментов «Шаркунок»	15
Вокальный ансамбль «Пташица»	12
«Новое поколение»	118
«Искусство художественного слова»	20
«Здравствуй музей!»	30
«Вокальный ансамбль «Серебряные голоса»	15

Обучающиеся с удовольствием принимают участие в творческих, интеллектуальных конкурсах различного уровня: 720 участников: 49 – международного уровня, 71 - федерального, 28 - регионального, 537 - муниципального.

#### **Вывод:**

- программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента.
- Рост интереса к творчеству: успешное выступление школьных коллективов на региональных и всероссийских конкурсах.
- Участие в дополнительных занятиях способствует формированию уверенности в себе, ответственности и целеустремленности, что важно для успешной социализации.
- Эффективная профориентация: большинство выпускников определились с выбором будущей профессии. Дополнительное образование способствует установлению новых социальных связей, помогая детям найти друзей с похожими интересами.
- Программы дополнительного образования доступны для всех категорий учащихся, независимо от их социального статуса, что способствует равенству образовательных возможностей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ори-

ентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Основные мероприятия:

- 210 лет со дня Бородинского Сражения
- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
- Международный день распространения грамотности
- Международный день музыки
- День начала Нюрнбергского процесса.
- День Государственного герба Российской Федерации
- День неизвестного солдата.
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- Международный день родного языка
- Всемирный день Земли
- День российского парламентаризма
- Организация и проведение уроков , в том числе дней проектных задач, с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).
- Формирование навыков читательской грамотности (по планам работы учителей-предметников)
- Всемирный день чтения вслух

**Выводы:**

- модуль реализуется в соответствии с требованиями программы воспитания;
- объединяет образовательную и воспитательную функции, чтобы формировать у учащихся не только знания, но и ценности, необходимые для полноценного развития личности;
- уроки, построенные на анализе, сравнении и оценке информации, развивают у школьников способность самостоятельно мыслить и принимать обоснованные решения;
- интеграция цифровых инструментов в учебный процесс облегчает доступ к информации, повышает эффективность обучения и готовит учащихся к жизни в информационном обществе;

– практикоориентированные задания и проекты учат школьников применять теоретические знания на практике, развивают умение работать в команде, планировать время и решать проблемы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Этот модуль включает в себя ряд ключевых компонентов, которые способствуют формированию лидерских качеств и активного участия в жизни школьного сообщества:

- Обучение учащихся навыкам планирования и управления проектами.
- Реализация инициатив, направленных на улучшение школьной жизни, организацию мероприятий и решение актуальных проблем.
- Развитие умения анализировать ситуацию, взвешивать альтернативы и принимать обоснованные решения.
- Навыки эффективной коммуникации, умение вести переговоры и разрешать конфликты.
- Сотрудничество с учителями, администрацией школы и родителями для достижения общих целей.
- Развитие лидерских качеств, таких как уверенность в себе, инициативность и способность вдохновлять других.
- Участие в разработке и реализации социальных, культурных и благотворительных проектов.
- Оценка эффективности проведенных мероприятий и внесение корректировок в будущие планы.
- Установление контактов с внешними организациями и партнерами для расширения горизонтов и получения нового опыта.
- Участие в городских и региональных программах и проектах.

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет лидеров.

Основными направлениями деятельности совета стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- помощь в ведении сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные мероприятия:

- Выборы актива. Распределение обязанностей между учащимися класса
- Собрание актива школьного самоуправления, утверждение плана
- Собрание старост классов
- Собрание советов по направлениям
- Проведение дней самоуправления.
- Выборы президента школьного самоуправления

#### **Выводы:**

- Совет лидеров не всегда охотно берет роль управляющего совета, присутствуют пассивность и незаинтересованность. Не все лидеры класса своевременно приходят на заседания.
- Участие в самоуправлении помогает учащимся развить лидерские качества, такие как уверенность в себе, инициативность и способность вдохновлять других.
- Через участие в социальных и благотворительных проектах школьники приобретают опыт социальной активности и понимания общественных нужд.

### **1.3. Оценка системы управления образовательной организации**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми

актами Комитета по образованию администрации города Братска, Уставом «МБОУ СОШ №8» муниципального образования города Братска и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- попечительский совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить методической работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**Руководители структурных подразделений**

*Директор* - Ярцева Любовь Николаевна, председатель педагогического совета.

*Заместители директора по УВР* - Цепелева Светлана Валерьевна, Шарифзянова Лидия Васильевна, председатель МС.

*Заместитель директора по ВР* – Калинина Елена Владимировна, Доценко Дина Джемаловна.

*Заведующие хозяйством* - Плеханова Любовь Алексеевна, Мухина Светлана Валерьевна

*Секретарь педагогического совета:* Добрыгина Татьяна Александровна

Председатель общего собрания трудового коллектива – Позднякова Оксана Григорьевна.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

*Руководители методического объединения учителей гуманитарного цикла*– Доманова Евгения Ивановна, Рогова Анна Павловна

*Руководители методического объединения учителей естественно-научного цикла*– Муратова Анастасия Леонидовна, Домашова Надежда Геннадьевна

*Руководители методических объединений учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии* –Крайникова Елена Михайловна, Гомзякова Евгения Павловна

*Руководители методических объединений учителей начальных классов*- Романова Елена Васильевна, Белькович Татьяна Григорьевна

*Руководители методических объединений классных руководителей*–Калинина Елена Владимировна, Мелкоступова Алевтина Валерьевна.

*Руководитель научного общества учащихся "Поиск юных"* - Калинина Елена Владимировна, зам по ВР

*Президент ученического самоуправления*- Попова Софья, ученица 8Б класса; Ермаков Артем, ученик 11Б класса.

*Председатель Попечительского совета* – Гуцу Мария Станиславовна

*Председатель совета родителей*—Калаш Елена Юрьевна, Бояркина Наталия Александровна.

*Медицинская служба* - Нелепченко Татьяна Вячеславовна, Огурцова Анастасия Александровна, фельдшеры школы

*Социально- психологическая служба-*

Мелкоступова Алевтина Валерьевна, Горелова Елена Анатольевна, Смолина Ирина Павловна

*Библиотека* - Попкова Татьяна Леонидовна, Петрова Светлана Федоровна, заведующие библиотекой

*Кадровая служба* - Гуцу Мария Станиславовна

*Председатель совета профилактики правонарушений* - Ярцева Любовь Николаевна, директор школы

*Наркопост "Здоровье+"* – Калинина Елена Владимировна, Доценко Дина Джемаловна, зам. директора по ВР

*Уполномоченный по правам ребенка*—Горелова Елена Анатольевна, социальный педагог.

Управление развитием МБОУ «СОШ №8» осуществляется программно-целевым методом. В 2024 году в школе успешно были реализованы программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Субботняя школа будущего первоклассника». С 2021 по 2024 годы реализовывалась Программа развития «Школа успешной личности», которая была направлена на создание условий для достижения качества образования.

В ноябре 2024 года была проведена самодиагностика работы школы в рамках участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект). По результатам самодиагностики был установлен средний уровень (154 бала) достижения результатов Проекта. Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, явился основой для разработки Программы развития школы на 2024-2029 годы, которая учитывает все дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям Проекта. Целью Программы развития является создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МБОУ «СОШ №8» как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье» и ключевому условию «Школьный климат». Проекты «Качественное образование для всех» и «Школа-территория здоровья» направлены на устранение причин возникновения дефицитов. Реализация проектов в рамках Программы развития обеспечит переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Органами коллегиального управления учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей (общешкольный родительский комитет), Совет ученического самоуправления (Совет учащихся).

Совет родителей содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Совет ученического самоуправления (Совет учащихся) планирует и организует проведение общешкольных мероприятий, акций, профилактические недели.

Вопросы укрепления материально-технического оснащения школы, привлечение внебюджетных средств решались, в том числе, через деятельность Попечительского совета.

Все структурные подразделения выполняли функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива являлся обмен информацией. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществлялось через четкое определение уровня управления, его функционала, построение работы на перспективной, прогнозируемой основе, системность ВШК, ВСОКО.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляла право руководителям ШМО выполнять контролирующие функции в пределах своих полномочий.

Школа успешно взаимодействует с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципального образования, общественными организациями:

<b>Органы управления</b>	<b>Функции управления</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
<b>Государственные:</b> Министерство образования и науки РФ;	Административные	Реализация федеральной политики в области образования.
<b>Региональные:</b> Министерство образования Иркутской области	Административные	Реализация региональной политики в области образования.
<b>Органы местного самоуправления:</b> Комитет по образованию администрации города Братска  Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска  КДНиЗП Правобережного округа города Братска	Административные  Административные  Административные	Создание условий для реализации прав граждан на получение доступного бесплатного образования.  Оперативное управление имуществом ОУ  Соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Система работы с социальными партнерами строится на договорной основе, планах совместной деятельности. Функционал социального партнерства наблюдательный, содействующий, управленческий, контролирующий.

#### **Субъекты социального партнерства МБОУ «СОШ № 8»**

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
Родители	Попечительский совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе и самоуправлении школой
Совет ветеранов БАМа, Совет ветеранов ж.р. Сухой, Совет ветеранов ВОВ и труженников тыла	Концерты, праздники, акции, встречи и тематические классные часы	Патриотическое воспитание школьников, формирование гражданской ответственности. Реализация комплексной целевой программы «Гражданин-патриот», работа школьного музея
Комитет по управлению Правобережным округом администрации города Братска	Участие в заседаниях, акциях, мероприятиях, организация акций «Чистый город», организация занятости несовершеннолетних	Формирование гражданской ответственности, трудовое воспитание
Дума города Братска	Участие в акциях, мероприятиях	Участие в образовательном процессе, продвижение школы в дальнейшем разви-

		тии
ГБУ ДО ИО «Региональный центр «Авангард»	Реализация общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Начальная военная подготовка»	Обучение педагогов и обучающихся 10-х классов
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей ОЦ "Персей»	Профильные смены	Обучение учащихся в профильных сменах
ОГКУ ЦЗН города Братска	Организация занятости несовершеннолетних (Экологические отряды). Программа по трудоустройству несовершеннолетних	Летняя занятость обучающихся, в том числе детей «группы риска», трудоустройство в течение учебного года
КДЦ «Современник»	Посещение спектаклей, театрализованных представлений, мероприятий	Занятость обучающихся, формирование культуры школьников
МБУК «Детская библиотека»	Участие в мероприятиях библиотеки (выставках, праздниках, конкурсах), издание сборников детских произведений	Повышение читательской активности, досуговая занятость обучающихся, формирование культуры
МБУК ДШИ № 4	Участие в мероприятиях (выставках, праздниках, конкурсах)	Досуговая занятость школьников, формирование культуры школьников, творческая самореализация
МДОУ № 11, 98	Посещение открытых уроков, занятий, совместные внеклассные мероприятия	Профилактика ДТП Набор обучающихся 1-х классов из числа воспитанников МДОУ
Дом творчества детей и молодежи «Гармония»	Организация кампании записи школьников в кружки, студии, клубы	Занятость школьников в кружках, студиях, клубах ДДЮТ. Демонстрация достижений школьников.
СК «Олимпия» СК «Акела»	Организация и проведение спортивных соревнований.	Занятость школьников в секциях, занятие спортом, оздоровление.
Братский государственный университет ГБПОУ БПРОМТ ГБПОУ БТТТ	Организация профориентационных встреч, конференций, курсовая подготовка педагогов Участие школьников в работе Дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов города Оформление информационного стенда для старшеклассников	Выпускники 11 классов получают ВПО и СПО
«Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары»	Организация выставок, лекций по истории города, краеведческих экскурсий.	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.
ОГАУ Городская боль-	Беседы, лекции для школьников,	Пропаганда здорового обра-

ница № 3	родителей, учителей (профилактика вирусных инфекций, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.).	за жизни, профилактика вредных привычек.
Министерство социального развития опеки и попечительства Иркутской области по г. Братску	Контроль за детьми, находящимися под опекой, попечительством и условиями их проживания. Помощь малообеспеченным семьям.	Безопасное нахождение детей в семьях. Организация бесплатного питания.
КДНиЗП № Правобережного округа города Братска	Решение правовых вопросов в отношении родителей и несовершеннолетних, уклоняющихся от воспитания своих детей	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей
Отдел по делам молодежи администрации города Братска	Совместные мероприятия конкурсы, акции и т.д.	Патриотическое воспитание, профилактическая работа, досуговая занятость школьников
Дом молодежи города Братска	Интерактивные игры в рамках профилактической работы	Снижение уровня негативных явлений в подростковой, молодежной среде
Муниципальное отделение общероссийского – государственного движения детей и молодежи « Движение первых» города Братска	Проекты, акции, Дни единых действий	Вовлеченность , активность , патриотическое воспитание учащихся.
ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск	Курсовая подготовка педагогов и административного персонала.	Повышение квалификации педагогов.
МАУ ЦРО г. Братск	Курсовая подготовка педагогов мероприятия в рамках работы «Школа современного педагога»	Повышение квалификации педагогов.

Таким образом, осуществление школой взаимодействия с общественными организациями, административными органами и иными городскими структурами способствовало решению вопросов воспитания, обучения, обеспечивало открытость образовательного пространства.

#### **Выводы:**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательного процесса, обеспечивает реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Перспективы:**

В 2025 году, объявленном Президентом РФ В.В. Путиным годом защитника Отечества школе необходимо разработать комплекс мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, уважение к исторической памяти и формирование активной гражданской позиции у учащихся а также:

–Создать рабочую группу из педагогов, представителей администрации и учащихся для разработки детального плана мероприятий на весь учебный год.

- Определить ключевые направления работы: исторические экскурсии, военно-патриотические акции, спортивные соревнования, творческие конкурсы и др.
- Организовать серию лекций, встреч с ветеранами и военнослужащими, чтобы рассказать учащимся о подвигах героев, значимых событиях военной истории.
- Использовать школьные СМИ и сообщества для освещения мероприятий и популяризации темы.
- Провести экскурсии в музеи военной славы, мемориалы и памятники героям.
- Организовать квесты и викторины на знание истории Отечества, включая локальные события региона.
- Провести конкурсы рисунков, стихов и песен на военную тематику.
- Организовать выставки художественных работ, посвященных героизму и подвигам защитников Отечества.
- Привлечь учащихся к волонтерской работе по уходу за памятниками и воинскими захоронениями, помощи ветеранам и участникам боевых действий.
- Организовать акции по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих и их семей.
- Показ фильмов о войне и военных событиях.
- Проведение литературных вечеров с чтением произведений о Великой Отечественной войне и других военных конфликтах.
- Активное участие школы в городских и региональных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и другим памятным датам.
- Привлекать родителей к участию в мероприятиях, организовывать семейные конкурсы и акции, посвященные военной тематике.
- Проводить беседы и лекции для родителей о важности патриотического воспитания.
- Подвести итоги года, наградить наиболее активных участников и организаторов мероприятий.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

На 1 января 2024 года в школе обучалось 769 учащихся, на конец 2024 года -756 (на 13 меньше). Количество классов – комплектов -31. Уменьшение количества учащихся идет на уровне НОО за счет снижения численности первоклассников.

Статистические данные по школе:

Параметры статистики	Кол-во
Количество детей, обучавшихся в Школе Будущего первоклассника	52
Количество учеников, обучавшихся на конец 2024 года	756
- уровень начального общего образования	301
- уровень основного общего образования	391
- уровень среднего общего образования	64
Количество учеников, окончивших 2023-2024 учебный год на отлично	35
уровень начального общего образования	19
уровень основного общего образования	8
уровень среднего общего образования	2
Количество учеников, окончивших 2023-2024 учебный год на хорошо и отлично	254
уровень начального общего образования	110
уровень основного общего образования	115
уровень среднего общего образования	30

Количество учеников, окончивших 2023-2024 учебный год с одной тройкой	25
уровень начального общего образования	10
уровень основного общего образования	13
уровень среднего общего образования	2
Количество учеников, оставленных на повторный год обучения по итогам 2023-2024 уч.года	2
Количество учеников, переведенных условно по итогам 2023-2024 уч.года	5
уровень начального общего образования	4
уровень основного общего образования	1
уровень среднего общего образования	0
Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца по итогам 2023-2024 уч.года	4
уровень основного общего образования	0
уровень среднего общего образования	4
Количество учащихся, обучающихся на дому на конец 2023-2024 учебного года	2
уровень начального общего образования	0
уровень основного общего образования	1
уровень среднего общего образования	1

**Вывод:** в соответствии с ст. 3, ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного общего и среднего общего образования. Прием и перевод в школу осуществляется на основании Устава школы, локальных актов. Для успешной адаптации детей к обучению в школе с ноября по апрель проходят занятия в «Школе будущего первоклассника», деятельность которой регламентирована Программой, для родителей будущих первоклассников проводятся Дни открытых дверей.

#### **Анализ качества образования**

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования начальное общее образование:

Год	Успеваемость	Качество
начальное общее образование:		
2022	99,6	42,4
2023	99,2	45,2
2024	97,5	52,9

основное общее образование:

Год	Успеваемость	Качество
2022	99,8	39,4
2023	99,5	34,8
2024	99,7	31,9

среднее общее образование

Год	Успеваемость	Качество
2022	100	49,4
2023	100	48,4
2024	100	64,4

По школе

Год	Успеваемость	Качество
2022	99,5	40,5
2023	99,3	44,1
2024	99	42

**Вывод:**

На 2023- 2024 учебный год были определены целевые показатели: успеваемость – 100%, качество знаний- 44%.

По успеваемости целевые показатели 100% не достигнуты на уровне начального общего образования и основного общего образования. Четверо учащихся (0,52%) на уровне НОО переведены условно с академической задолженностью, два ученика оставлены на повторное обучение в 4в классе (0,26%), на уровне ООО один учащийся переведен условно с академической задолженностью (9,13%), на уровне СОО двое выпускников (0,26%) не получили аттестат об основном среднем образовании.

По качеству обучения целевые показатели не достигнуты по уровню ООО.

Основной причиной недостижения целевых показателей является недостаточный уровень организации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неэффективность профилактической работы классных руководителей по предупреждению пропусков уроков и взаимодействию с учителями-предметниками.

**Промежуточная аттестация.****Предметные и метапредметные результаты.**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении уровней обучения.

**Предметные результаты****На уровне НОО**

Предмет	успеваемость	качество
Русский язык	98	47,1
Литературное чтение	98,4	73,8
Английский язык	99,2	66
Математика	97,5	52
Окружающий мир	98,4	76,2
Музыка	100	94,7
ИЗО	100	95,5
Технология	100	95,5
Физкультура	100	100

**На уровне ООО и СОО**

Предмет	успеваемость	качество
Русский язык	99,8	48
Литература	99,8	57
Английский язык	99,8	51,3
Математика	100	64,7
Алгебра	99,6	46,2
Геометрия	99,6	46,2
Вероятность и статистика	100	62,2
Информатика	100	73,3
История	100	54,7
Обществознание	99,7	67
География	100	60
Физика	100	58

Химия	100,0	65,8
Биология	99,8	76,6
Музыка	100	92,3
ИЗО	100	98,3
Технология	100	92
ОБЖ	100	92,6
Физкультура	100	98,7
ОДКНР	100	75,6

### **Вывод:**

На уровне НОО целевые показатели качества обучения 44% достигнуты по всем предметам, показатель успеваемости не достигнут, четверо учащихся переведены в следующий класс условно и двое учащихся оставлены на повторное обучение.

В среднем результаты промежуточной аттестации по русскому языку на уровне ОО в 2023-2024 учебном году показывают, что КЗ достигнуто в соответствии с целевыми показателями и составляет 48%, но ниже чем в предыдущем учебном году на 6,53%. Показатель успеваемости – 99,8%.

В среднем результаты промежуточной аттестации по математике на уровне ОО в 2023-2024 учебном году показывают, что КЗ достигнуто в соответствии с целевыми показателями – 54,8 % и превышает на 8,5 % показатели прошлого года. Показатель успеваемости – 99,9%.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО по русскому языку и математике показывают, что КЗ достигли целевых индикаторов и составляют 81,4% по русскому языку и по математике.

**Метапредметные результаты** включают освоение обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе следующих процедур:

- выполнение комплексной работы на межпредметной основе;
- выполнение групповых и индивидуальных учебных проектов;
- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (мастерские, учебно - исследовательские работы, учебные проекты и другие);
- диагностическая система психолого-педагогического сопровождения.

**В результате проектных работ** оценивались сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- 1) Презентация содержания работы самим учащимся;
- 2) Качество защиты работы;
- 3) Качество наглядного представления работы;
- 4) Коммуникативные умения.

### **Итоги защиты группового проект учащимися 7абв и 8 абв классов.**

Класс	кол-во учащихся		Итоги		УО	Уровни %	
			успеваемость	качество		базовый	повышенный
7а	30	Смирнова Ю.В.	100	79	4,1	21	79
7б	26	Шумилова Т.В.	100	80,1	4,2	9,9	80,1

7в	28	Сизых Н.В.	100	71,4	4,18	28,6	71,4
8а	27	Крутовская С.В.	100	70,8	4,0	29,2	70,8
8б	30	Доманова Е.И.	100	93,3	4,5	6,7	93,3
8в	26	Мелкоступова А.В.	100	53,8	3,8	46,2	53,8

**Вывод:** Анализ защиты групповых проектов учащимися 7-8 х классов показал высокий уровень подготовленности учащихся 7абв и 8в классов, умение ими представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Низкий уровень выполнения групповых проектов продемонстрировали учащиеся 8в класса.

#### Итоги защиты проектов учащимися 9абв классов

Класс	кол-во учащихся		Итоги		УО	Уровни %	
			успеваемость	качество		базовый	повышенный
9а	19	Гаврилина Т.А.	100	80,1	4,3	19,9	80,1
9б	29	Позднякова О.Г.	100	46,2	3,7	53,8	46,2
9в	12	Духовникова С.В.	100	50	3,5	50	50

**Вывод:** Анализ защиты ИИП учащимися 9а класса показал высокий уровень подготовленности, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 9бв на 53.8 % и 50% показали базовый уровень.

Индивидуальная проектная деятельность обучающихся на уровне СОО осуществляется на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования». Каждый обучающийся совместно с педагогом-руководителем проекта выбрал тему и составил план работы над проектом.

Итоговой продукт представляет собой учебный проект, выполненный обучающимся в рамках направления «Профориентация», тема проекта- «Я выбираю профессию». Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

#### Итоги защиты итогового проекта 10аб классов

Класс	кол-во учащихся		Итоги		УО	Уровни %	
			успеваемость	качество		базовый	повышенный
10а	20	Крайникова Е.М.	100	100	4,8	0	100
10б	10	Рогова А.П.	100	58,3	3,6	41,7	58,3

**Вывод:** Анализ защиты ИИП учащимися 10-х классов показал высокий уровень подготовленности, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

**Общие выводы:** 84,4 % учащихся достигли повышенного уровня сформированности УУД. Все представленные и допущенные проекты прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу, таким образом, 100% обучающихся получили «зачет»

**Проблемы:** недостаточное количество практико-ориентированных проектов, не все учащиеся соблюдают требования к выполнению проектных работ.

**Пути решения:**

1.Руководителям ШМО вместе с наставниками проанализированы результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-9, 10 классов и скорректирована работа (урочную и внеурочную) по подготовке обучающихся к защите проектов в 2025 году;

2.Продолжено ведение курсов внеурочной деятельности курсы по формированию навыков проектной деятельности.

**Итоги выполнения метапредметных ККР**

Итоги выполнения ККР 1- классы по уровням:

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1а	11( 36,7%)	12(40%)	7(23,3%)
1б	6 ( 21,4%)	14 (50%)	8 (28,6%)
1в	6 (26,1%)	13(56,5%)	4 (17,4%)
всего	23 (28,4%)	39 (48,1%)	19 (23,5%)

**Вывод:** анализ результатов комплексной работы в 1-х классах позволяет сделать следующие **выводы:** Не все учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года, не сформирован базовый уровень метапредметных результатов у 23,5 %, 19 человек показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Уровень овладения ключевыми умениями - базовый.

Итоги выполнения ККР 2- классы по уровням:

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
2а	12(43 %)	14(50%)	2(7%)
2б	6 (23,5%)	14( 53%)	6( 23,5%)
2в	11 (55%)	6 (30%)	3 (15%)
всего	29 (39%)	34 (46%)	11 (15%)

**Вывод:** анализ результатов комплексной работы в 2-х классах позволяет сделать следующие **выводы:** Не все учащиеся 2-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса, не достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов 15 %- 11 человек показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Уровень овладения ключевыми умениями базовый.

Итоги выполнения ККР 3- классы по уровням:

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
3а	19(73,1%)	5(22%)	2(4,9%_)
3б	16(69,6%)	5(21,7%)	2(8,7%)
3в	13 (41,9%)	14 (45,2%)	4 (12,9%)
всего	48 (60%)	24 (30%)	8 (10%)

**Вывод:** анализ результатов комплексной работы в 3-х классах позволяет сделать следующие **выводы:** Только 86 учащихся 3-х классов из 80 – 10% не справились с предложенной ком-

плексной работой по итогам 3 класса Уровень овладения ключевыми умениями высокий(60% - повышенный уровень , 30%- базовый).

Итоги ККР 4-е классы.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
4а	17 (53%)	10 (31%)	5 (16%)
4б	9 (31%)	15 (51,7%)	5 (17,3%)
4в	5 (27,8%)	10 (55,5%)	3 (16,7%)
всего - 79	31 (39,2%)	35 (44,3%)	13 (16,5%)

**Вывод:** анализ результатов комплексной работы в 4-х классах позволяет сделать следующие **выводы:** 58% учащихся 4-х классов справились с предложенной комплексной работой, на низком уровне сформированности метапредметных результатов -16,5%, на базовом уровне – 44,3 % , на высоком- 39,2%. Уровень овладения ключевыми умениями – средний.

Итоги ККР 5-е классы.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
5а	11( 52%)	5 (24%)	5 ( 24%)
5б	8 ( 31%)	13 (50%)	5( 19%)
5в	8 (44%)	8 (44%)	2 (11%)
всего	27 (41,5%)	26 (40%)	12 (18,5%)

**Вывод:** анализ результатов комплексной работы в 5 -х классах позволяет сделать следующие **выводы:** Не все учащиеся 5-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам не сформирован базовый уровень метапредметных результатов у 18,5 % , 12 учащихся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Уровень овладения ключевыми умениями средний.

Итоги ККР 6-е классы.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
6а	6(22%)	7 (26%)	14(52%)
6б	5(26%)	10(52%)	4(21%)
6в	8 (30,8%)	14 (53,8%)	4 (15,4%)
всего	19 (26,4%)	31(43%)	22 (30,6%)

**Вывод:** анализ результатов комплексной работы в 6 -х классах позволяет сделать следующие **выводы:** Не все учащиеся 6-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам не сформирован базовый уровень метапредметных результатов у 30,6 % , 22 учащихся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Уровень овладения ключевыми умениями средний

**Выводы:**

1. По итогам выполнения комплексной работы 84,55% учащихся на уровне НОО и 64,9% учащихся на уровне ООО продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению ООП . При этом 59,3% достигли повышенного уровня подготовки на уровне НОО и 29,9% на уровне ООО.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения владеть рядом общих приемов решения задач (проблем),сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи. Учащиеся показали так же умения находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, интерпретировать текстовую информацию, соотносить факты с общей

идеями текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, проводить исследования, формулировать цели исследований, использовать знаково- символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

#### **Выявленные проблемы:**

1. По итогам выполнения ККР отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на демонстрацию умений проводить группировку, классификацию, выделять главное, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, трудности в заданиях на геометрические представления и работу с математическими данными.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения, ошибки в заданиях, требующих работы с информацией из предложенного теста.
3. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов.

#### **Пути решения выявленных проблем:**

1. Обратит особое внимание в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла на обучение различным способам классификации. Кроме того, в рамках изучения других предметов учить формулировать общие и различные признаки объектов и предметов и фиксировать результаты сравнения в письменном виде.
2. Применение учителями технологий активного обучения, способствующих формированию у учащихся метапредметных компетенций (умений на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать информацию, полученную из разных источников и при проведении исследований, применять полученные знания в решении практических задач)

#### **Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования.**

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучалось 62 учащихся. Решением педагогического совета к ГИА-2024 было допущено 62 учащихся. Все учащиеся не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс все учащиеся получили не ниже удовлетворительных), а также получили результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2023-2024 учебном году подготовка учащихся 9-х классов осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на 2023-2024 уч.год. В течение учебного года проводился мониторинг качества подготовки учащихся 9-х классов по предметам, выносимых на итоговую аттестацию по программам основного общего образования, выполнения учебных программ по предметам, спецкурсам, направленным на подготовку к ОГЭ.

#### **Итоги ОГЭ**

<b>всего учащихся</b>	<b>допущены</b>	<b>участвовали в ГИА</b>	<b>сдали ОГЭ</b>	<b>не сдали ОГЭ</b>
62	62	62	56 (90,3%)	6 (9,7%)

#### **Список обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании после прохождения ГИА**

<b>ФИО (полностью)</b>	<b>Предметы, по которым «2»</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
Погорельский Илья Константинович	русский язык	Шарифзянова Л.В.
	география	Ащеулова Н.М.

Медведков Устин Максимович	обществознание	Крутовская С.А.
	русский язык	Ворошилова И.А.
	математика	Гаврилина Т.А.
	география	Ащеулова Н.М.
	обществознание	Крутовская С.А.
Тодаренко Роман Андреевич	обществознание	Крутовская С.А.
Черепанов Сергей Арсеньевич	математика	Гаврилина Т.А.
	география	Ащеулова Н.М.
	обществознание	Крутовская С.А.
Малышева Вероника Алексеевна	обществознание	Рогова А.П.
Шеломенцев Михаил Игоревич	обществознание	Рогова А.П.
	география	Доценко Д.Д.

**Итоги ОГЭ по предметам  
Сдача экзаменов в основные сроки (не сдали экзамен)**

предмет	класс	Количество учащихся
русский язык	9а	1
	9б	1
математика	9б	3
	9в	1
обществознание	9а	5
	9б	5
	9в	2
география	9а	2
	9б	1
	9в	2

**Итоговые результаты**

предмет	сдавали	сдали	успеваемость%	качество%	средний балл	средняя оценка
русский язык	62	60	96,8	41,9	25	3
математика	62	60	96,8	69,4	16	4
физика	1	1	100	0	17	3
химия	3	3	100	100	24	4
литература	1	1	100	100	27	4
история	2	2	100	100	22	4
обществознание	56	50	89,3	7,2	16	3
биология	10	10	100	62,5	25	4
география	47	43	91,5	72,3	19	4
информатика	4	4	100	50	11	4

**Результаты по предметам и классам**

предмет	класс	кол-во	Ф.И.О.учителя	качество%	успеваемость%	средний балл	средняя оценка
русский язык	9а	26	Шарифзянова Л.В.	46	96	25	3,6
	9б	24	Ворошилова И.А.	45,8	95,8	26	3,7
	9в	12	Садовникова О.Ф.	25	100	24	3,3

математика	9а	26	Гаврилина Т.А.	77	100	16	3,8
	9б	24	Гаврилина Т.А.	70,8	91,7	16	3,9
	9в	12	Лязина Т.И.	50	100	14	3,5
физика	9б	1	Калинина И.В.	0	100	17	3
химия	9б	3	Крашаниникова А.С.	100	100	24	4
литература	9б	1	Ворошилова И.А.	100	100	27	4
история	9б	2	Быкова Е.Ю.	100	100	22	4
обществознание	9а	23	Крутовская С.А.	4,3	91,3	19	3
	9б	21	Крутовская С.А.	9,5	90,5	17	3
	9в	12	Рогова А.П.	0	83,3	16	2,8
география	9а	22	Ащеулова Н.М.	90,9	95,5	22	4
	9б	13	Ащеулова Н.М.	61,5	84,6	20	3,8
	9в	12	Доценко Д.Д.	58,3	91,7	18	3,5
биология	9а	4	Крутовская С.А.	75	100	25	3,75
	9б	6	Крутовская С.А.	33,3	100	25	4
информатика	9б	4	Муратова А.Л.	75	100	12	3,75

### Высокие результаты ГИА в 9- х классах

предмет	класс	кол-во	Ф.И.О.учителя	каче-ство%	успева-емость %	средний балл	средняя оценка
русский язык	9а	26	Шарифзянова Л.В.	46	96	25	3,6
русский язык	9б	24	Ворошилова И.А.	45,8	95,8	26	3,7
математика	9а	26	Гаврилина Т.А.	77	100	16	3,8
математика	9б	24	Гаврилина Т.А.	70,8	91,7	16	3,9
химия	9б	3	Крашаниникова А.С.	100	100	24	4
биология	9а	4	Крутовская С.А.	75	100	25	3,75
география	9а	22	Ащеулова Н.М.	90,9	95,5	22	4
	9б	13	Ащеулова Н.М.	61,5	84,6	20	3,8
информатика	9б	4	Муратова А.Л.	75	100	12	3,75

### Низкие результат сдачи ГИА-9

предмет	класс	кол-во	Ф.И.О.учителя	каче-ство%	успевае-мость%	средний балл	средняя оценка
русский язык	9в	12	Садовникова О.Ф.	25	100	24	3,3
математика	9в	12	Лязина Т.И.	50	100	14	3,5
обществознание	9в	12	Рогова А.П.	0	83,3	16	2,8

#### Выводы:

По результатам итоговой аттестации по программам основного общего образования все учащиеся получили аттестаты. Аттестатов с отличием нет. Для сдачи экзаменов учащимися 9б класса были выбраны практически все предметы (кроме иностранного языка), учащимися 9ав классов - география и обществознание. Высокие результаты на ГИА по предметам: русский язык, математика, химия, биология, информатика, география. Низкие результаты: русский язык 9в класс, математика 9в, обществознание 9в класс.

#### Пути повышения качества сдачи ОГЭ

- качественный анализ результатов ОГЭ;
- совершенствование организации учебного процесса;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;
- организация командного обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА.
- разработка и реализация школьными методическими объединениями дорожных карт по повышению качества результатов ГИА по предметам с низкими результатами ОГЭ.

#### Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году в 11 классах обучалось 27 учащихся. Решением педагогического совета к ГИА - 2024 было допущено 26 учащихся. Обучающийся 11б класса по состоянию здоровья не участвовал в написании итогового сочинения по русскому языку и по заявлению родителей не проходил ГИА в 2024 году. Остальные учащиеся не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования все учащиеся получили не ниже удовлетворительных), а также получили результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

### Результаты ЕГЭ-2024:

Предметы	2022		2023		2024	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	29	100%	29	100%	27	25 (92,6%)
Математика (баз)	26	100%	26	100%	19	17 (89,5%)
Математика (проф)	3	33,3% (1 чел)	3	100%	8	6 (75%)
Обществознание	14	71,4% (10 чел)	14	86	13	9 (69,2%)
Физика	2	0	0	0	5	100%
Химия	1	0	4	50%	1	100%
Биология	1	0	4	75%	2	1 (50%)
Литература	3	66,7% ( 2 чел)	1	100%	2	100
Английский язык	-	-	2	100	-	-
Информатика	5	0	0	-	2	1 (50%)
История	7	85,7% (6 чел.)	4	100	6	5 (83,3%)
География	-	-	0	-	4	3 (75%)

### Средний балл государственной итоговой аттестации

Предметы	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Минимальная граница
	Средний балл							
Русский язык	70	62	69	61,8	60	63	54	24

Математика(баз)	16	12	-	-	4	4	4	3 (оценка)
Математика (проф)	46	40	47	40,8	22	58	43	27
Обществознание	43	37	50	43,5	48	46	48	42
Физика	42	30	56	36,8	28	-	50	36
Химия	39	39	70	27,3	20	34	46	36
Биология	40	43	76	26,6	21	46	34	36
Литература	-	37	45	-	40	46	60	32
Английский язык	37	28	22	55	-	52	-	22
Информатика	48	40	41	39	18	-	34	40
История	50	42	-	33,3	41	41	57	32
География				53,5	-	-	47	37

**Средний балл государственной итоговой аттестации**

Предметы	Область	Город	Школа
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	60,1	62,6	54
Математика (база)	4,0	4,1	4,0
Математика (проф)	54,7	55,7	43
Обществознание	52,6	54,4	48
Физика	58,9	59,8	50
Химия	51,5	49,5	46
Биология	47,3	45,7	34
Литература	58,8	61,0	60
Информатика	49,4	46,2	34
История	54,4	55,1	57
География	55,1	51,2	47

**Вывод:**

1. Если проанализировать выбор предметов ЕГЭ, то можно отметить, что наибольшее количество выпускников выбрали математику (базовый уровень) – 70,4%, обществознание – 48,2%. Количество учащихся, выбравших математику (профильный уровень), увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом на 8%, количество учащихся, выбравших обществознание такое же, как и в прошлом учебном году.

2. По сравнению с прошлым учебным годом средний балл стал обществознанию, физике, химии, литературе и истории, что говорит о качественной подготовке к ЕГЭ и осознанному выбору экзаменов выпускниками. Баллы понизились: по русскому языку на 9 балла, по математике (п) на 15 баллов, по биологии на 12 баллов. По биологии и информатике средний балл ниже минимальной границы, что говорит о недостаточно качественной подготовке выпускников по этим предметам.

3. По результатам итоговой аттестации по программам среднего общего образования двое учащихся не получили аттестаты.

4. Трое учащихся получили аттестаты с отличием, трое учащихся получили федеральные медали первой степени (Долженок Оксана, Гужиков Селим, Распутин Илья), Снегирева Вероника получила федеральную медаль второй степени. Двое учащихся (Гужиков Селим и Распутин Илья) получили региональные золотые медали.

#### Высокие баллы по предметам показали:

Ф.И. выпускника	Предмет	Баллы	Класс	Учитель
Распутин Илья	Русский язык	89	11а	Ворошилова И.А.
Распутин Илья	История	87	11б	Рогова А.П.
Гужиков Селим	История	73	11а	Быкова Е.Ю.
Кандыба Алена	История	72	11а	Быкова Е.Ю.
Комаров Иван	Математика (п)	70	11а	Муратова А.Л.
Комаров Иван	физика	68	11а	Калинина Е.В.
Погодаева Надежда	Обществознание	67	11а	Быкова Е.Ю.
Снегирева Вероника	Обществознание	64	11а	Быкова Е.Ю.
Погодаева Надежда	География	63	11а	Ащеулова Н.М.
Зорин Иван	Биология	61	11а	Крутовская С.А.
Распутин Илья	Литература	61	11б	Ворошилова И.А.

#### По математике (б) получены следующие результаты:

Предмет	Класс	Ф.И.О.учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	УО
математика(б)	11а	Муратова А.Л.	4	3	3	2	58,3	83,3	3,75
Математика б)	11б	Лязина Т.И.	4	2	1	0	85,7	100	4,4
по школе			8	5	4	2	68,4	89,5	4

#### Выводы:

1. Не уменьшается % учащихся, выбирающих на ЕГЭ только обязательные предметы.
2. Повысился средний балл по предметам ЕГЭ.
3. По таким предметам, как русский язык, математика, обществознание, биология, информатика, история, география есть учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.
4. Низкий процент выпускников сдающих ЕГЭ по предметам, изучаемым на углубленном уровне (математика профиль – 29,6 %, история – 22,2%).
5. В течение последних трех лет мало выпускников выбирают на ЕГЭ предметы, позволяющие поступить в технические вузы: физику, информатику, математику (проф).

#### Выявленные проблемы:

1. Низкий уровень знаний по предмету на базовом уровне (в 10 класс приходят учащиеся со средним баллом аттестата 3,0), что не позволяет учащимся быть успешными при сдаче ЕГЭ по предмету, поэтому учащиеся выбирают только русский язык и математику (б), чтобы получить аттестат.

2. Выбор предмета на ГИА учащиеся часто делают в начале учебного года в 11 классе, и очень часто такой выбор не подкрепляется серьезной базой знаний за прошлые периоды обучения и интересом к предмету, а носит спонтанный характер и связан с вдруг возникшим желанием ученика поступить в вуз другого профиля.
3. Не все учащиеся уделяют должное внимание самостоятельной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, даже посещая элективный курс и дополнительные консультации, не отрабатывают в полном объеме предлагаемый им учителем теоретический и практический материал.
4. Низкий уровень выполнения учащимися заданий с развернутым ответом, либо его отсутствие, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

#### **Пути решения выявленных проблем:**

1. Создание мобильных групп по предметам среди обучающихся 11-х классов (групп риска) по освоению основной образовательной программы. Организация и обеспечение групповой и индивидуально-консультационной работы для учащихся данной категории;
2. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).
3. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
4. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности предметных и метапредметных компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. Разработка и внедрение индивидуальных карт учета результатов учащихся при подготовке к ГИА, плана работы с учащимися «группы риска»;
6. Организация командного обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА.
7. Разработка и реализация школьными методическими объединениями дорожных карт по повышению качества результатов ГИА по предметам с низкими результатами ЕГЭ.

#### **Внешняя оценка качества**

#### **Итоги Всероссийских проверочных работ**

#### **ВПР в апреле 2024 г. проводились в целях:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в апреле 2024 г. являлись учащиеся 4-8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

#### **Результаты ВПР-2024**

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл(по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
<b>4 классы</b>							
русский язык	76	71	93,4	91,5	54,9	3,58	70,4
математика	76	71	93,4	94,36	60,56	3,7	76,05
окружающий мир	76	72	94,7	97,2	68,05	3,72	86,1
<b>5 классы</b>							
русский язык	68	64	94	82,8	39	3,3	60,9
математика	68	64	94	84,4	34,4	3,05	40,6
история	68	66	97	90,9	48,5	3,42	71,2
биология	68	64	94,1	90,6	50	3,5	56,3
<b>6 классы</b>							
русский язык	80	76	95	78,9	40,8	3,3	69,7
математика	80	75	93,75	86,7	37,3	3,28	68
история	51	47	92,2	100	51	3,6	85,1
биология	58	57	98,3	100	59,6	3,75	56,14
география	22	18	81,8	83,3	50	3,39	80
обществознание	29	29	100	96,6	58,6	3,72	55,2
<b>7 классы</b>							
русский язык	81	71	87,65	81,7	39,4	3,28	71,8
математика	81	79	97,53	84,3	32,8	3,2	76
история	27	23	85,2	100	30,4	3,35	87
биология	54	50	92,6	92	48	3,44	40
география	25	24	96	87,5	12,5	3,0	54,2
обществознание	29	28	96,6	100	71	3,79	39,3
физика	27	26	96,3	88,5	26,9	3,2	65,4
<b>8 классы</b>							
русский язык	81	73	90	75,3	38,36	3,16	48
математика	81	70	86,4	88,57	31,4	3,29	84,3
история	30	27	90	88,9	29,6	3,26	81,5
обществознание	27	27	100	88,9	44,4	3,37	62,9
география	24	23	95,8	43,5	8,7	2,52	13
химия	30	27	90	100	44,4	3,48	59,3
физика	27	24	88,9	100	45,8	3,5	91,7
биология	24	19	79,2	84	57,9	3,47	63,2

### Результаты ВПР по программам 4-х классов (в динамике)

	Иркутская область			Братск			Школа		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024

<b>Русский язык</b>									
Успеваемость	85,6	91,5	91,6	89,8	89,8	92,9	90,4	83,6	91,5
Качество	49,5	59,6	58,8	55	55	60,0	53,4	47,54	54,9
<b>Математика</b>									
Успеваемость	92,8	96,0	96,2	94,7	94,7	96,1	92,5	91,66	94,36
Качество	65	74,1	73,6	69,2	69,2	74,5	53,7	63,33	60,56
<b>Окружающий мир</b>									
Успеваемость	97	98,8	99,2	97,4	97,4	98,7	94,7	98,9	97,2
Качество	63,5	77,4	79,3	65,3	65,3	77,8	61,3	65	68,05

Показатели успеваемости и качества обученности школьников по программам 4-х классов в ОО по предметам математика и окружающий мир ниже среднегородских, среднеобластных показателей. По русскому языку качество знаний незначительно ниже среднеобластных показателей. По сравнению с результатами 2023 г. снижение качества знаний наблюдается по математике на 2, 77 % и снижение успеваемости по окружающему миру на 3%.

Подтвердили свои школьные отметки результатами ВПР в 2024 году: по математике – 76,05% участников, по русскому языку – 70,4%, по окружающему миру – 86,1%.

### Результаты ВПР по программам 5-х классов (в динамике)

	Иркутская область			Братск			Школа		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>Русский язык</b>									
Успеваемость	77,4	85,3	86,4	83,8	84,3	87,2	90,6	83,56	82,8
Качество	39,3	48,2	50,4	45,2	46,4	51,2	57,8	45,2	39
<b>Математика</b>									
Успеваемость	79,4	78,9	78,9	84,3	83,8	80,9	82,7	80,3	84,4
Качество	42,8	39,9	41,2	46,4	45,2	43,8	48	35,2	34,4
<b>Биология</b>									
Успеваемость	80,5	84,9	87,9	85,5	85,5	85,5	88,5	82,35	90,6
Качество	35,7	41,9	47,7	37,6	37,6	42,1	44,4	33,8	50
<b>История</b>									
Успеваемость	85,5	87,8	89,3	88,6	88,6	89,2	95,7	80,3	90,9
Качество	41,1	45,6	49	44,2	44,2	46,6	55,7	40,8	48,5

Показатели успеваемости и качества обученности школьников по программам 5-х классов в ОО по биологии и истории выше среднегородских показателей. По русскому языку и математике показатели качества обученности ниже среднегородских и среднеобластных, по русскому языку качество ниже городских на 12,2% и областных на 11,4%; по математике качество ниже городских на 9,4%, областных на 6,8%.

По сравнению с результатами 2023 г. у школьников ОО наблюдается увеличение успеваемости и качества обученности по биологии и истории. В сравнении с прошлым годом снизилось качество обученности по русскому языку на 6,2%, по математике на 0,8%.

Подтвердили свои школьные отметки результатами ВПР по программам 5-х классов 57,3% участников.

В ВПР по программам 6-х классов в 2024 году школьники участвовали по четырем предметам: русский язык и математика были обязательны для всех, остальные два предмета были определены на основе репрезентативной выборки ФИС ОКО.

### Результаты ВПР по программам 6-х классов (в динамике)

	Иркутская область			Братск			Школа		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>Русский язык</b>									
Успеваемость	72,9	77,5	79,9	76,3	79,7	75,3	87,3	79,5	78,9
Качество	34,2	28,3	32,5	34,9	38,8	35	54,9	43,8	40,8
<b>Математика</b>									

Успеваемость	77,5	72,9	75,7	80	81,5	78,9	90	86,1	86,7
Качество	28,3	34,2	37,6	27,3	31,7	31,7	37,1	25	37,3
<b>Биология</b>									
Успеваемость	79,7	79,2	81,7	81,8	80,3	78,7	93,6	85,2	100
Качество	32,9	35,4	39,7	37,2	30,4	43	46,8	29,6	59,6
<b>История</b>									
Успеваемость	88,6	90,7	91,7	93,6	91,9	90,8	100	100	100
Качество	36,6	38,9	42,6	37,2	39,1	40,4	27,3	32	51
<b>География</b>									
Успеваемость	92,9	93,9	95	93,7	96,1	96	96,2	97,9	83,3
Качество	45,4	50	51	45,6	51,5	57	38,5	45,8	50
<b>Обществознание</b>									
Успеваемость	85,8	88,5	90,2	88,3	90	91	91,7	93,9	96,6
Качество	38,3	43,3	46,3	38,7	41,8	45	47,9	57,1	58,6

Результаты ВПР обучающихся по программам 6-х классов ОО выше среднегородских и средне областных показателей по русскому языку, истории, биологии и обществознанию. По русскому языку школьные показатели выше среднеобластных и среднегородских по качеству обученности на 8,3% и на 5,8% соответственно. По математике школьные показатели по успеваемости выше среднеобластных на 11% по качеству такие же как по области. В сравнении со среднегородскими показателями результаты по математике в школе выше на 7,8 % по качеству – на 5,6%. В сравнении с предыдущим годом наибольшее повышение качества обученности в ОО наблюдается по биологии (30%) и истории (19%).

Более 50% школьников подтвердили свои школьные отметки результатами ВПР по всем предметам. Наибольший процент учащихся, подтвердивших свои оценки по истории – 85%.

ВПР по программам седьмых классов были обязательны для всех участников по 2 предметам: русский язык, математика. Кроме этого, все семиклассники участвовали по двум другим предметам в соответствии с федеральной выборкой.

### Результаты ВПР по программам 7-х классов (в динамике)

	Иркутская область			Братск			Школа		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>Русский язык</b>									
Успеваемость	72,7	77,3	79,8	80,7	78,8	78,9	84,3	81,4	81,7
Качество	30	34,6	37,3	34	33,6	36,9	41,2	41,4	39,4
<b>Математика</b>									
Успеваемость	80,7	83,2	85,8	83,8	84,3	86,7	82,8	83,6	84,3
Качество	29,7	33,6	35,4	31,1	29,2	32,3	29,7	24	32,8
<b>Биология</b>									
Успеваемость	80,1	74,5	86,9	86,2	89	89,1	95,7	88,9	92
Качество	34,8	36,3	46,1	41,1	37,6	44,7	43,5	44,4	48
<b>История</b>									
Успеваемость	87,1	89,9	90	93,3	91,5	90,7	100	86,4	100
Качество	41	43,7	44,3	50,6	41,9	43	90,5	54,6	30,4
<b>География</b>									
Успеваемость	78,5	79,3	80,1	81,1	81,8	87,9	84,2	81,5	87,5
Качество	23	25,2	26,8	23,2	25,3	29,5	57,9	25,9	12,5
<b>Обществознание</b>									
Успеваемость	78,7	81,2	84,4	79,6	81,8	83,7	100	100	100
Качество	33,6	36,4	40,3	33	35,0	38,2	50	67,9	71
<b>Физика</b>									
Успеваемость	81,9	84,1	86,1	86,2	83,5	89,2	95,7	96,2	88,5
Качество	35,8	38,6	38,8	41,1	30,7	36,5	43,5	50	26,9

Результаты ВПР обучающихся по программам 7-х классов ОО выше среднегородских и средне областных показателей по биологии и обществознанию. По русскому языку школьные показатели выше среднеобластных и среднегородских по успеваемости на 1,9% и 2,8% соответственно, по качеству обученности на 4% и на 2,5% соответственно. По математике школьные показатели ниже среднеобластных и среднегородских по успеваемости на 0,9% и 2,4% соответственно, по качеству ниже среднеобластных на 2,6%. Очень большая разница качества обученности по обществознанию – выше среднеобластных на 30,7% и общегородских на 32,8%.

В сравнении с предыдущим годом наибольшее повышение качества обученности в ОО наблюдается по математике (8,8%), биологии (14,2%). Понижение успеваемости и качества по физике (7,7% и 23,1%), понижение качества по географии на 13,4% и истории на 20,2%.

Наибольшая доля семиклассников, подтвердивших свои школьные отметки результатами ВПР, по истории – 87%, русскому языку – 71,8%, математике – 76%. По обществознанию смогли подтвердить отметки только 9,3% участников, а по биологии – 40%. По географии доля подтвердивших - от 54,2%, по физике – 65,4%. В среднем, доля учащихся 7-х классов, подтвердивших свои отметки по всем предметам ВПР – 62%. По Иркутской области данный показатель ниже - 52,3%.

ВПР по программам восьмых классов проводились по четырём предметам: обязательными для всех участников были проверочные работы по русскому языку и математике, два других предмета определялись по федеральной выборке.

#### Результаты ВПР по программам 8-х классов (в динамике)

	Иркутская область			Братск			Школа		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>Русский язык</b>									
Успеваемость	70,3	75,3	76,6	78,6	78,9	76,6	81	86,7	75,3
Качество	36,8	42,8	43,4	41	44,6	41	53,4	48,3	38,4
<b>Математика</b>									
Успеваемость	81,2	83,3	85,5	85,4	85,8	85,8	98,2	80,7	88,6
Качество	21,3	24,5	27,2	21,8	24,2	26,5	48,2	29,8	31,4
<b>Биология</b>									
Успеваемость	86,4	89,5	90,8	84,5	90,6	88,6	90,9	86,4	84
Качество	34,1	37,3	41,7	35,2	34	37,1	36,4	27,3	57,9
<b>История</b>									
Успеваемость	89	90,2	91,5	93,7	92,7	90,6	94,1	85,7	88,9
Качество	41,1	45,7	46,9	49,8	46,4	46	47,1	33,3	29,6
<b>География</b>									
Успеваемость	81,9	81,4	83,3	85,7	81,2	84,1	100	75	43,5
Качество	28	30,5	33,7	30	31,2	31,3	57,2	16,7	8,7
<b>Обществознание</b>									
Успеваемость	79	82,9	84,9	85,7	87,7	87,5	100	92,3	88,9
Качество	29	33,1	37,6	30,1	34,4	39	63,6	34,6	44,4
<b>Физика</b>									
Успеваемость	79,8	83,2	86,2	86,5	86,9	87,4	100	84,6	100
Качество	32,1	35,8	38,3	34,3	31,9	35,9	81,8	23,1	45,8
<b>Химия</b>									
успеваемость	89,9	91,9	93,1	93,8	92,6	94,9	82,4	86,4	100
Качество	53,2	57,0	56,4	54,8	54,5	57,6	35,3	13,6	44,4

Результаты ВПР обучающихся по программам 8-х классов ОО выше среднегородских и средне областных показателей по математике, биологии, обществознанию и физике. По русскому языку школьные показатели ниже среднеобластных и среднегородских по успеваемости на 1,1% и 1,3% соответственно, по качеству обученности на 5% и на 2,6% соответственно. По

математике школьные показатели выше среднеобластных и среднегородских по успеваемости на 2,5% и 2,8% соответственно, по качеству обученности на 4,2% и 4,9% соответственно. Очень низкие показатели по географии. В 2024 году география выполняли только учащиеся 9в класса, в компьютерной форме. Справляемость по географии составила 43,5%, а качество обученности всего 8,7%. В сравнении с предыдущим годом наибольшее повышение успеваемости и качества обученности в ОО наблюдается по математике (7,9% и 1,6%), физике (15,4% и 22,8%), химии (13,6% и 30,8%). Понижение успеваемости прослеживается по русскому языку на 11,4% и качества обученности на 9,9%, по географии снизилось успеваемость и качество обученности на 31,5% на 8%.

63% участников ВПР по программам 8-х классов в ОО г. Братска подтвердили свои школьные отметки результатами ВПР-2024 против 55,9 % в прошлом году.

#### **Выводы:**

1. Результаты ВПР-2024 по большинству предметов/классов ниже собственных результатов предыдущих лет и ниже среднеобластных показателей, что, возможно, стало следствием работы, проведённой на уровне ОО, направленной на обеспечение объективности результатов оценочных процедур.
2. Подтвердили свои школьные отметки результатами ВПР большинство выпускников начальной школы – 77,5%, в основной школе таких детей 63,2%; доля детей, результаты ВПР которых ниже результатов промежуточной аттестации, в начальной школе – 3,5%, в основной школе значительно больше – 14,2%, что может свидетельствовать о несоответствии критериев текущего оценивания в ОО и критериев оценивания ВПР.
3. Проблемные поля в освоении основных общеобразовательных программ, выявленные по результатам ВПР-2024, по большинству предметов остались те же, что были по результатам предыдущих периодов ВПР. Данная ситуация свидетельствует о недостаточной аналитической и методической работе в ОО по устранению имеющихся «дефицитов» на основе результатов оценочных процедур.

#### **Пути повышения качества выполнения ВПР в 2025 году:**

1. Поставить на контроль анализ динамики результатов ВПР в части достижения предметных и метапредметных планируемых результатов; выявить причины снижения результатов ВПР в основной школе (при наличии) и принять меры, направленные на устранение данных причин
2. Разработать план мероприятий по реализации ООП НОО, ООС, СОО на основе результатов ВПР -2024, разработать программу антирисковых мер профилактики школьной неуспешности.
3. Организовать системную работу, направленную на повышение предметных и оценочных компетенций педагогов с учётом результатов оценочных процедур.
4. Направить работу школьных методических объединений на проведение детального анализа результатов ВПР, в том числе, уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС, планирование работы по совершенствованию форм и приёмов работы с обучающимися с учётом «проблемных зон», выявленных по результатам ВПР.
5. Проанализировать причины значительного (более 50%) расхождения результатов ВПР (при наличии) и результатов промежуточной аттестации обучающихся ОО и спланировать системную деятельность, направленную на контроль достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ;
6. Провести детальный анализ результатов ВПР-2023 и результатов ВПР-2024, проведённых с контролем объективности; выявить причины значительного снижения результатов одних и тех же детей.
7. Повысить объективность оценки результатов ВПР.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.**

В 2024 году во Всероссийской олимпиаде школьников принимали участие по 15 предметам школьной программы. Количество участия составило 317. Всего участников 158 человек с 5 по 11 класс, 20 человек - 4-х классов. Это говорит о том, что многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. Победителей- 41, призеров школьного этапа- 30.

Кол-во учащихся 5-11 классов	Школьный этап			
	Кол-во участников	Фактическое количество участия	Количество победителей и призеров	Кол-во участников муниципального этапа
468	158 (33,8%)	317	59 человек (37,3%) 71 - фактическое количество	22 (13,9%)
Кол-во учащихся 4 классов	Кол-во участников	Количество победителей	Количество призеров	
83	24 (28,9%)	1	7	

#### Призер муниципального этапа

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Учитель
Моргачев Иван	9 Б	География	Ащеулова Н.М.

**Выводы:** по сравнению с прошлым учебным годом количество участников школьного этапа значительно увеличилось с 89 участников до 158 (на 43,7%). В прошлом году 14 учащихся принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ, в этом году-22. Отмечается уменьшение призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с трех до одного, победителей муниципального этапа нет.

#### Пути повышения качества подготовки учащихся в ВсОШ:

1. Разработать программу подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Осуществлять подготовку учащихся в соответствии с программой.
2. Обучить на курсах ПК педагогов, осуществляющих подготовку к ВсОШ.

#### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 8» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10-х и 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО в МБОУ «СОШ №8» используется федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной ра-

боты пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №8» ведется контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками в соответствии с Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанными ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, они направлены на повторение и систематизацию полученных знаний в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С сентября 2023 реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах (по понедельникам) в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, с 1 сентября 2024 года проводятся классные часы «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах (по четвергам)

Расписание занятий соответствует учебному плану. Календарный учебный график школы соответствует санитарным нормам и требованиям.

Анализ выполнения учебного плана за 2023-2024 учебный год и первое полугодие 2024-2025 учебного года показывает, что программа выполнена на 100%.

Планы внеурочной деятельности на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм ВУД по классам.

Система организации внеурочной деятельности выстроена в соответствии с расписанием, соответствующим нормам и требованиям САНПИНа.

Образовательный процесс на дому у 4 учеников организован по индивидуальным учебным планам для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания для обучения на дому. 18 учащихся обучаются в режиме инклюзии по адаптированным образовательным программам.

Анализ деятельности педагогов по обучению данных групп детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями (законными представителями).

Для создания комфортной и безопасной образовательной среды организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «ГБ№3», горячее питание учащихся в школьной столовой (организатор питания – ИП Лоскутова О.П, ИП Яковлева М.Ф.).

Охранные услуги оказывает ООО Охранное агентство «Альфа» на основании контракта, Положения о пропускном режиме с понедельника по пятницу с 7-30 до 16-00, в субботу с 7-30 до 14-00. В воскресенье и каникулярные дни охрану осуществляет сторож-вахтер, дежурный администратор.

В течение 2024 года проводился контроль за санитарным состоянием учреждения, физическим воспитанием обучающихся, организацией питания. Согласно СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (была организована работа с подростками и педагога-

ми, информационно – просветительная работа, диспансеризация школьников).

Бракеражной комиссией ежедневно осуществлялся контроль качества поступающих продуктов, их транспортировки, условий хранения и соблюдения сроков реализации. Охват горячим питанием обучающихся на конец 2024 года составил 96%.

Совместно с работниками детской поликлиники ежегодно организуются углубленные врачебные осмотры обучающихся 7-17 лет.

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к школьному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

### **Содержание образования**

#### **Уровень НОО**

В основу учебного плана НОО положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «СОШ №8» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

#### **Уровень ООО**

Учебный план МБОУ «СОШ №8» на уровне ООО (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов за 5 лет обучения.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труду (технология)», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

#### **Уровень СОО.**

В 2024/2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 8» сформированы четыре класса универсального профиля - 10аб и 11 аб классы. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-

экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при шестидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: обществознание и математика.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при шестидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как обучающиеся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как обучающиеся в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике», «Физической культуре», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне – математика (8 часов в неделю) и обществознание (4 часа в неделю).

## 1.6. Оценка востребованности выпускников

### Уровень основного общего образования

Показатели	2021		2022		2023		2024	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего выпускников, на уровне <b>основного общего образования (9 класс)</b>	62	100	76	100	63	100	62	100
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании	51	82,3	74	97,4	63	100	62	100
- обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	34	54,8	36	47,4	34	54	33	53
- обучаются в 9-х классах вечерних общеобразовательных учреждений	8	12,9	2	2,6	0	0	0	0
обучаются в 10-х классах вечерних общеобразовательных учреждений	0	0	0	0	2	3,2	3	4,8
- обучаются в учреждениях СПО	17	27,4	37	48,7	27	42,9	29	47
- обучаются на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на второй год	8	12,9	2	2,6	0	0	0	0
Обучаются в форме семейного образования	3	4,8	0	0	0	0	0	0

Не определены	0	0	1	1,3	0	0	0	0
---------------	---	---	---	-----	---	---	---	---

### Уровень среднего общего образования

Показатели	2021		2022		2023		2024	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего выпускников, на уровне среднего общего образования (11 класс)	34	100	30	100	29	100	27	100
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	32	94,1	30	100	29	100	25	92,6
- обучаются в учреждениях ВПО	14	41,2	8	26,7	13	44,8	13	48,15
- обучаются в учреждениях СПО	14	41,2	19	63,3	13	44,8	13	48,15
- обучаются на краткосрочных курсах	1	2,9	0	0	0	0	0	0
- в армии	1	2,9	0	0	0	0	1	3,7
- работают, не обучаются	2	5,8	2	6,7	3	1,1	0	0
Не определены	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>3,3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

#### **Выводы:**

1. В 2024 году 96,3 % выпускников 11 класса поступили в учреждения ВПО и СПО, что на 6,7% выше, чем в 2023. Процент выпускников 11 класса, поступивших в ВПО, увеличился на 3,4% сравнению с 2023 годом.
2. 47% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе нашей школы.

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности В МБОУ «СОШ №8» проводится планомерная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального процесса обновления и сохранения численного и качественного состава кадров. Основные принципы кадровой политики МБОУ «СОШ №8»:

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Анализ кадрового обеспечения за 2024 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимое образование и квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами.

Показатели	Всего
Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
Численность(%) педагогических работников, имеющих высшее образование	39 /75%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/25%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	32/61,5%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	6/11,5%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	26/50%
Численность педагогических работников, стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	2/3,8%
Свыше 30 лет	17/32,7%

Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	52
Совместителей	2
Средний возраст	48
Укомплектованность кадрами	100%

Развитию кадрового потенциала способствовали следующие формы непрерывного образования педагогических работников:

- повышение квалификации педагогов на курсах по программам дополнительного профессионального обучения.
- обучение педагогов и руководителей ОУ на сертифицированных семинарах, вебинарах.
- обучение педагогов ОО в рамках работы муниципальных сетевых сообществ.
- деятельность школьных методических сообществ учителей-предметников.
- наставничество.
- участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах, Ярмарках, фестивалях
- выявление, обобщение, тиражирование, внедрение лучших практик педагогических работников ОО. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.
- применение авторских программ, современных педагогических технологий, методов обучения и воспитания в пределах ООП.
- экспертная деятельность и работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных муниципальных мероприятий.
- профессиональная рефлексия. Оценка уровня сформированности компетенций учителей. Курсовую подготовку в течение последних 5 лет прошли 100 % педагогов.

В школе практикуется коллективная модель обучения педагогов на курсах повышения квалификации: «Полезный офис: от макросов в презентации до триггеров в электронных таблицах» - 25 педагогов, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» - 6 человек, курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА – 8 человек, курсы «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях ФГОС» - 6 педагогов, курсы воспитательной направленности- 25 педагогов.

Успешно прошли аттестацию в 2024 году на первую квалификационную категорию – 4 педагогов, на высшую-4.

#### **Выводы:**

Условия обеспечения образовательного процесса (кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

### **1.8. Оценка качества учебно- методического обеспечения**

*Методическая работа была представлена следующими формами:*

- тематические проблемные педагогические советы (проведено 2 педсовета: «Оценка результативности работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 8» за первое полугодие 2023-2024 учебного года», «Результаты образовательной деятельности и перспективы развития МБОУ «СОШ №8»)
- теоретические и практико-ориентированные семинары («Новации в работе классного руководителя», «Профориентационная работа классного руководителя в старших классах»).
- работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах ШСП, выступление на школьных методических объединениях),
- аттестация педагогических кадров (аттестовано 8 педагогов: 4 на первую квалификационную категорию, 4- на высшую);
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;

- повышение качества подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и интеллектуальным и творческим конкурсам;
- инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов, авторских педагогических продуктов).

Особое внимание уделялось повышению компетенции педагогических кадров:

- курсовая подготовка (очная, заочная, дистанционная формы, в том числе очно-заочные формы) прошли 52 педагогов - 100%. Управленческая команда школы успешно прошла курсы «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», в рамках которых был создан проект «Upgrade школьного пространства». 5 учителей прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ, 2 – курсы «Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ», 2 – курсы по теме «Реализация программы учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины» (практико-ориентированное обучение», 3 учителя – курсы «Обучение по предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО» 2 учителя прошли курсы переподготовки: 1учитель - по теме «Русский язык и литература: методика и преподавание в образовательной организации» и 1 учитель – по теме «Физическая культура»;

- представили наработанный опыт на методических конференциях, ярмарках педагогический новаций – 19 педагогов;

- организованы на базе школы муниципальный конкурс профессионального мастерства «Технология в ФОКУСЕ», муниципальный конкурс-марафон творческих проектов «Школа-дизайн-проект», муниципальный метапредметный конкурс «Школа здоровья».

- марафоны открытых уроков;

- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной научно-методической теме;

- создание авторских педагогических разработок (спецкурсов, программ внеурочной деятельности и др.);

- диагностика индивидуальных затруднений педагога.

Методическая работа осуществляется через организацию школьных методических объединений учителей на предметной основе, которые решают актуальные задачи содержательно-методического, диагностического, контрольно-оценочного характера. В результате выстраивания работы методической службы решаются вопросы повышения качества образовательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования. В 2024 году была организована работа 10 методических объединений.

Большое внимание в рамках методической работы уделялось распространению опыта работы педагогов на различных уровнях. 19 педагогов представили свой опыт в 18 организационно-методических мероприятиях (НПК, семинары, фестиваль сетевых сообществ, мастер классы) на федеральном уровне – 3 педагога, на региональном –7 педагогов, на муниципальном уровне – 9 педагогов. 8 педагогов опубликовали свои работы в печатных изданиях на региональном уровне. В образовательных событиях и марафонах приняло участие 35 педагогических работников. 17 педагогов школы участвовали в различных методических мероприятиях в качестве жюри и экспертов.

4 педагога школы представляли свой опыт в мероприятиях, организованных для ШНОР:

Ф.И.О. (полностью) педагога/руководителя	Наименование мероприятия	Уровень
Ярцева Любовь Николаевна	Стратегическая сессия " Ключевые направления развития системы образования: от образовательной политики к эффективным решениям (н примере сопровождения щшкол с низкими образовательными результатами)	региональный

Шарифзянова Лидия Васильевна	Стратегическая сессия " Ключевые направления развития системы образования: от образовательной политики к эффективным решениям (н примере сопровождения школ с низкими образовательными результатами)	региональный
Цепелева Светлана Валерьевна	Стратегическая сессия " Ключевые направления развития системы образования: от образовательной политики к эффективным решениям (н примере сопровождения школ с низкими образовательными результатами)	региональный
Шарифзянова Лидия Васильевна	Образовательный семинар для учителей русского языка и литературы ( в рамках деятельности виртуального сетевого сообщества " Я- эффективный учитель") школ с низкими образовательными результатами	региональный
Гаврилина Татьяна Александровна	Образовательный семинар для учителей математики ( в рамках деятельности виртуального сетевого сообщества " Я- эффективный учитель") школ с низкими образовательными результатами	региональный

В 2024 году 19 педагогических работников школы (36,5 %) приняли участие в 17 конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. В 9 конкурсах педагоги стали победителями и призерами

<b>Вид, название конкурса</b>	<b>ФИО участника, должность</b>	<b>Результат участия: победитель, призер, участник</b>
Муниципальная профессиональная олимпиада "Профессиональное мастерство учителя истории" - 2024	Рогова Анна Павловна, учитель истории и обществознания	участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей технологии "Мой лучший урок"	Гомзякова Евгения Павловна, учитель технологии	призер-лауреат
Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей технологии "Профессионал"	Гомзякова Евгения Павловна, учитель технологии	призер-лауреат
Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей технологии "Профессионал"	Попова Светлана Анатольевна, учитель технологии	победитель
Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей физической культуры "Лучший в профессии"	Сенькова Елена Александровна, учитель физкультуры	участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей физической культуры "Лучший в профессии"	Распутина Анастасия Владимировна	призер-лауреат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Новые идеи"	Сударькова Виктория Викторовна	победитель
«Лучшая разработка новых форм, методов	Доценко Дина Джемаловна, зам	победитель

или средств в сфере профилактики правонарушений, преступлений и сопутствующих негативных явлений»	дир. по ВР	
«Лучшая разработка новых форм, методов или средств в сфере профилактики правонарушений, преступлений и сопутствующих негативных явлений»	Смолина Ирина Павловна, соц. педагог	победитель
XVI областной конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике социально-негативных проявлений среди детей и подростков «Детство Образование Безопасность – 38»	Духовникова Светлана Владимировна, педагог организатор	победитель
Муниципальный конкурс профессионального мастерства, "Лучшая методическая разработка"	Позднякова Оксана Григорьевна, учитель английского языка	участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства, "Лучшая методическая разработка"	Доманова Евгения Ивановна, учитель английского языка	участник
XVI областной конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике социально-негативных проявлений среди детей и подростков «Детство Образование Безопасность – 38»	Доценко Дина Джемаловна, зам дир. по ВР	победитель
XVI областной конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике социально-негативных проявлений среди детей и подростков «Детство Образование Безопасность – 38»	Цепелева Светлана Валерьевна, зам директора по УВР	победитель
XVI областной конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике социально-негативных проявлений среди детей и подростков «Детство Образование Безопасность – 38»	Смолина Ирина Павловна, соц. педагог	победитель
XVI областной конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике социально-негативных проявлений среди детей и подростков «Детство Образование Безопасность – 38»	Кривицкий Владимир Владимирович, учитель физкультуры и ОБЖ	победитель
Региональный конкурс «Лучшие практики реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области»	Большакова Ксения Александровна, Белькович Татьяна Григорьевна, учителя начальных классов	победитель
Муниципальный конкурс "Лучший дистанционный урок на платформе CORE"	Рогова Анна Павловна, учитель истории и обществознания	призер (3 место)
Муниципальный конкурс "Лучший дистанционный урок на платформе CORE"	Домашова Надежда Геннадьевна, учитель информатики	участник
Региональный конкурс на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся	Сизых Наталья Викторовна, учитель английского языка	участник

общеобразовательных организаций, посвященный памяти дважды героя Советского Союза Белобородова А.П.		
Региональный конкурс профессионального мастерства учителей истории и обществознания	Быкова Евгения Юрьевна	участник
Муниципальный конкурс методических разработок «Жить – здорово!»	Сенькова Елена Александровна	участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель, которого ждут»	Рогова Анна Павловна, Домашова Надежда Геннадьевна, Большакова Ксения Александровна, Мелкоступова Алевтина Валерьевна, Сизых Наталья Викторовна	участники

#### **Выводы:**

Оценка качества учебно - методического обеспечения в условиях введения ФГОС ООО показала, что в школе созданы условия для распространения инновационного опыта, выявления и изучения лучших образовательных практик, обмена идеями, находками, приемами работы на семинарах, конференциях, форумах.

#### **Позитивные тенденции:**

- становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
- продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, работу в ШСП.
- повышение квалификационной категории педагогами школы.
- новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами, в том числе благодаря системе наставничества.

#### **Негативные тенденции:**

- большая педагогическая нагрузка учителей снижает методическую активность педагогов.

### **1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

В 2024 учебном году школьные библиотеки решали задачи обеспечения образовательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

#### **Основные показатели работы библиотеки в 2024 году**

	Количество читателей
1-4 классы	258
5-9 классы	393
10-11 классы	64
Учителя	49
родители	33
Итого:	797

#### **Библиотечно-информационные ресурсы**

Показатель	1 здание	2 здание
Количество посадочных мест в библиотечных залах	10	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1	1
Принтером	1	1
Общий книжный фонд школьной библиотеки (количество экземпляров)	19516	16373
	35889	

Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде	9013	
Учебных пособий	6367	
Художественная литература	20509	
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.): 1) Каталоги	1	1
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	2	2
3) Электронный каталог	1	1

Для обновления и пополнения учебного фонда приобретено 266 экземпляров учебников на сумму 123 916,60 руб. за счет субвенций, оформлена ежегодная подписка на сумму 45 073,30 руб

#### Обеспеченность учебниками на одного обучающегося

Класс	Количество обучающихся	Имеется в наличии в школе	% обеспеченности
Итого 1-4 класс	258	2728	100%
Итого 5-9 класс	393	5043	100%
Итого 10-11 класс	64	1242	100%
ИТОГО по ОУ	715	9013	100%

В рамках просветительской работы в соответствии с планом работы школьных библиотек проводились тематические библиотечные уроки и беседы, систематически оформлялись тематические выставки. Всего за учебный год проведено 65 мероприятий с общим охватом 769 обучающихся.

#### Вывод:

1. В целом библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.
2. Учащиеся обеспечены учебниками, включенными Министерством просвещения России в федеральный перечень на 100%, однако переход на ФОП на всех уровнях требует полного обновления учебного фонда.

#### 1.10. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 8» расположено в двух зданиях: по ул. Иркутская,16 (ж.р. Осиновка), Социалистическая 14а (ж.р. Сухой)

Помещения, используемые в образовательном процессе	Здание 1	Здание 2
Общая площадь	4794,6	3173
Учебные кабинеты. Из них:	27	15
специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики, слесарная мастерская для мальчиков, столярная мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек	8	6
Кабинеты дополнительного образования/музей	2	1
Видеозал	1	0

Актовый зал	1	1
Иные помещения для организации образовательного процесса, в том числе спортивные залы	2	1
Медицинский кабинет в т.ч. процедурный	1	1
Пищеблок ( столовая)	1	1

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования предметные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Кабинеты химии обеспечены вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. В кабинетах оборудовано рабочее место учителя. Лаборантские оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Кабинеты физики имеют лаборантские, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Имеется оборудование по всем разделам программы, интерактивное оборудование, учебная мебель, шкафы для хранения оборудования. Оснащение кабинетов оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

Кабинет биологии № 10 имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся. Оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в лаборантских, имеется мультимедийное оборудование.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используются видеозал на 30 мест, актовый зал на 60 и 200 посадочных мест, оборудованные музыкальной аппаратурой, осветительной техникой, проектором и экраном. Все оборудование соответствует современным требованиям.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом, функционируют 2 больших спортивных зала, 1 малый спортивный зал, 1 спортивная площадка на территории школы (ул. Социалистическая, 14а).

Спортивное оборудование и инвентарь соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, однако для реализации разделов программы «Лыжная подготовка» имеется недостаточное количество лыж.

Учебные помещения школы используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности.

Территория школы благоустроена. Своевременно скашивается трава, ежегодно высаживаются цветковые растения, проводится кронирование деревьев. По всему периметру зданий установлено ограждение, функционирует система внутреннего и наружного видеонаблюдения, однако количество установленных видеокamer недостаточно, требуется их обновление.

#### **Информационно-технические ресурсы**

Показатель	Всего	Используется в учебных целях
Количество компьютеров, всего	120	71
Из них ноутбуков	67	42
Интерактивных досок	5	5
Сканеров, принтеров, МФУ	47	40
Документ-камеры	0	0
Количество мультимедийных проекторов	45	45
Количество локальных сетей в учреждении	2	2

Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	85	73
Количество компьютерных классов	2	2

В школе функционируют 2 компьютерных класса, 100% кабинетов оснащены проекционным оборудованием для интерактивного обучения.

Компьютерной техникой оснащены 100% рабочих мест учителей-предметников и классных руководителей, каждый компьютер имеет выход в Интернет.

В школе имеется 2 медицинских кабинета с примыкающими к ним процедурными кабинетами, оснащенными в соответствии с требованиями САНПин. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют фельдшер от ОГАУЗ «БГБ №3» города Братска.

В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация, оказывается доврачебная помощь.

Питание обучающихся, а также работников учреждения осуществляют ИП Лоскутова О.П., и ИП Яковлева М.Ф. В учреждении имеются 2 обеденных зала (135 и 65 посадочных мест), 2 пищеблока, оборудованных в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

98 % учащихся обеспечены горячим питанием. На конец 2024 года 410 (56,3%) учащихся получали льготное бесплатное питание, 302 учащихся получали питьевое молоко.

#### **Вывод:**

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только образовательного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства, однако необходимо продолжить обновление компьютерной техники в учебных кабинетах, учебной мебели в соответствии с требованиями САНПин, активизировать работу по строительству спортивной площадки (ул. Иркутская,16), необходимо завершить работу по созданию школьного пространства детских инициатив.

#### **Финансово-хозяйственная деятельность**

В соответствии со ст.28 Закона РФ «Об образовании в РФ» к компетенции образовательной организации относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СО, предоставление отчета общественности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. На совершенствование материально-технической базы школы была направлена финансово-хозяйственная деятельность. Результатом этой деятельности является то, что образовательный процесс осуществляется в безопасных, комфортных условиях, удовлетворяющих в основном запросы учащихся, родителей и педагогов. В течение всего учебного года постоянное внимание уделялось соблюдению требований санитарных правил, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения за 2024 год израсходовано 7493153, 58 рублей, в том числе: субвенции – 2293084,60 руб., целевых средств – 1181830,52 руб., средств городского бюджета – 2 322 484,38 руб., а также 238964,07 руб. привлечено на выполнение муниципального задания по содержанию, обслуживанию школьного автобуса, полученного по региональной программе «Школьный автобус» в декабре 2022 года, внебюджетных средств израсходовано 1 456 790,05 руб. В течение года поступило добровольных пожертвований в Попечительский фонд 308150,00 руб.

Для соблюдения санитарных норм и требований к организации образовательного процесса приобретались моющие и дезинфицирующие средства на сумму 133375,00 руб., сотрудники школы прошли очередной медицинский осмотр – 464400,00 руб.,

Произведена аккарицидная обработка школьной территории в рамках подготовки ЛДП – 9235,92 руб., приобретены медикаменты для формирования аптек в учебные кабинеты повышенной опасности – 11400,00 руб.

К началу учебного года в двух школьных зданиях проведен косметический ремонт. На выполнение ремонтных работ в учебных кабинетах, рекреациях, санитарных комнатах израсходовано 226085,62 руб. целевых средств и 88000,00 руб. внебюджетных средств. Для соблюдения норм пожарной безопасности произведена перезарядка огнетушителей в двух зданиях на сумму 15300,00 руб., проверка диэлектрических перчаток, проверка манометра – 7291,82 руб., замеры сопротивления изоляции – 79624,42 руб.

В двух зданиях школы (ул. Иркутская,16, ул.Социалистическая, 14а) за счет городского бюджета была установлена система оповещения - 1717400,00 руб, в здании по ул. Социалистическая 14а, произведены сантехнические работы, замена труб, установка дополнительных радиаторов в вестибюле и в туалетных комнатах на сумму 779810,97 руб.

В течение года администрацией школы, а также Попечительским советом велась планомерная работа по совершенствованию материально – технической базы школы: все учебные кабинеты (здание № 1,2. ул. Иркутская, 16, ул.Социалистическая 14а ) оснащены мультимедийными проекторами, копировально–множительной техникой. За 2024 год приобретено компьютерной оргтехники на 515 223,00 руб.(субвенции):

- Ноутбуки– 6 шт. – 247269,00 руб.
- ПК – 1 шт. – 27499,00 руб.
- Мультимедийные проекторы – 3 шт. – 134000,00 руб.
- Мониторы – 3 шт. – 45700,00 руб.
- Экраны – 2 шт. – 11766,00 руб.
- МФУ – 2 шт. – 48989,00 руб.

Кроме этого, за счет депутатских наказов на сумму 888990,43 руб. была приобретена компьютерная техника:

- Ноутбуки-5шт-200 000.00 руб
- Колонки-2шт- 88 000.00 руб.
- Мониторы-3шт-32 997.00 руб
- Системный блок-3 -97 770.00 руб.
- МФУ-2-88 790.00 руб

В здании по ул. Социалистическая 14а, установлена дополнительная система видеонаблюдения на сумму 100 000,00 руб.

В здании по ул.Иркутская, 16 было установлено 4 водонагревателя (туалетные комнаты, каб. № 10,28,30) на сумму 75 352,76 руб.

В соответствии с планом по совершенствованию МТБ приобретена учебная мебель для кабинета робототехники на сумму 275 715,10 руб. (столы, шкафы, кресла, стулья), а также робототехника (базовые наборы, планшеты, 3Dпринтер, 3Дручки) на сумму 403 450,00 рублей. В кабинет технологии приобретены пила торцовочная и шлифовальный станок на общую сумму 41 440,00 руб. В кабинет технологии девочек школы куплен телевизор стоимостью 25 999,00 руб. В спортивные залы школы приобретен спортивный инвентарь на сумму 38 774,00 руб.

Для пополнения МТБ кабинетов ОБЗР приобретены наглядно-дидактические пособия на сумму 228 577 руб.: автомат Калашникова – 37 560 руб., тренажер Александр – 84 800 руб., имитатор ранений и поражений – 26 800 руб., противогазы, учебные гранаты, дозиметр, компас, общезащитный комплект – 79 417 руб.

В течение года производился ремонт компьютерной техники, заправка картриджей, а также списание устаревшей техники. На эти мероприятия потрачено 96 282,00 руб.

Для обновления и пополнения учебного фонда приобретено 266 экземпляров учебников на сумму 123 916,60 руб. за счет субвенций, оформлена ежегодная подписка на сумму 45 073,30 руб., приобреталось необходимое программное обеспечение 45 230,00 руб., аттестаты об основном и среднем образовании – 25 272,00 руб.

Привлеченные средства попечительского совета способствовали совершенствованию МТБ, также созданию комфортной образовательной среды, проведению традиционных школьных мероприятий, в том числе вручение именной стипендии по итогам учебного года (21 100,00 руб.) на «Школьной олимпиаде». Были приобретены тематические баннеры на сумму 14 270,00 руб.,

Два проекта МБОУ «СОШ № 8» стали победителями в рамках инициативного бюджетирования: «Модернизация спортивного зала» и «Создание центра детских инициатив» общей стоимостью 2 546 718, из них инициативный платеж составил 120 000 руб. (внебюджетные средства).

#### **Выводы:**

Для того, чтобы образовательная организация не только стабильно функционировала, но и находилась в режиме развития, образовательное пространство соответствовало требованиям обновленных стандартов, необходимо в 2025 году:

1. Приобрести учебные пособия в кабинеты физики, химии, биологии.
2. Заменить устаревшие видеопроекторы в учебных кабинетах.
3. Оснастить кабинеты ОБЗР и труда (технологии) необходимым учебно – наглядным оборудованием и пособиями в соответствии с требованием новой программы.
4. Завершить создание школьного пространства детских инициатив.
5. Приобрести комплекты оборудования для проведения занятий по робототехнике.
6. Провести косметический ремонт актового зала (ул. Социалистическая, 14А).

### **1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, Программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «СОШ №8», включая основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (в соответствии с ФГОС). Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых в течение года обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях и являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Основными показателями ВСОКО являются:

#### **I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Мета предметные результаты
- 1.3. Личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся)
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Здоровье учащихся
- 1.6. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.7. Профессиональное самоопределение выпускников

#### **II. Качество реализации образовательного процесса**

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Дополнительные образовательные программы

- 2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам
- 2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
- 2.5. Качество курсов по выбору
- 2.6. Удовлетворенность учащихся и родителей уровнем преподавания и условиями в школе
- 2.7. Качество воспитательной работы
- 2.8. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

### III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Контингент учащихся
- 3.2. Кадровое обеспечение
- 3.3. Материально-техническое обеспечение
- 3.4. Информационно-развивающая среда
- 3.5. Санитарно-гигиенические условия
- 3.6. Медицинское сопровождение
- 3.7. Организация питания
- 3.8. Психологический климат в ОО
- 3.9. Безопасность обучения
- 3.10. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
- 3.11. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования. Результаты диагностики, проводимой в рамках внутренней системы оценки качества образования, представлены в разделах отчета по самообследованию.

#### Заключение

Самообследование МБОУ «СОШ № 8» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, самообследование выявило ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

#### **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление нормативной базы (по мере необходимости);

#### **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, активное вовлечение родителей в управление школой.

#### **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- совершенствование образовательного процесса, повышение качества образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, ВПР ВСОШ;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование ВСОКО.

#### **В области воспитательной системы:**

- использование современных форм работы с родителями;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.
- активизация работы по вовлечению учащихся в «Движение первых». «Орлята России», «Большая перемена».

#### **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Прогнозируемые результаты:**

Направления	Планируемые результаты
Повышение качества образовательных результатов	1.Обеспечение стабильного качества образования учащихся по итогам 2025 учебного года (не менее 44 %) НОО- 45%

	<p>ООО-40% СОО- 45 %</p> <p>2.Обеспечение стабильных результатов успеваемости не менее 99% на всех уровня образования</p> <p>3.Повышение среднего балла сдачи ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору</p> <p>4. Наличие обучающихся, занявших призовые места на муниципальном этапе ВсОШ в количестве не менее 3 человек.</p>
Повышение качества условий осуществления Образовательной деятельности	<p>1.Повышение уровня развития профессиональных компетенций педагогов (не менее 85% педагогов активно участвуют в изучении и внедрении новейших технологий организации учебной деятельности и контроля за уровнем сформированности компетенций учащихся).</p> <p>2. Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; по программам подготовки обучающихся к ГИА, ВсОШ, ГТО.</p> <p>3. Обеспечение стабильного охвата услугами дополнительного образования до 85 % учащихся.</p>
Повышение качества управленческой деятельности	<p>1.Повышение имиджа ОУ на рынке образовательных услуг города Братска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор в 1-е классы- не менее 75 учащихся</li> <li>- набор в 10 классы- не менее 30 учащихся</li> </ul> <p>2. Сохранение степени удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85%)</p>

## 2.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	756
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	301
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	391
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4/43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/14,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (без учета олимпиад)	580 / 76,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175 / 23 %
1.19.1	Регионального уровня	11/ 1,4%
1.19.2	Федерального уровня	13 /1,7%
1.19.3	Муниципального уровня	151/20%
1.20	<b>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся</b>	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 /75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 чел / 71,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/61,5%
1.29.1	Высшая	6/11,5%
1.29.2	Первая	26/50%
1.30	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.30.1	До 5 лет	2/3,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/32,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /5,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20чел/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 / 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	756 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3кв.м

**Директор МБОУ «СОШ № 8»**

**Ярцева Л.Н.**